



## **PRAVILNIK O OBRAZOVIM STANDARDIMA EDUKACIJE ZA SAVJETOVATELJA REALITETNE TERAPIJE EUROPSKOG INSTITUTA ZA REALITETNU TERAPIJU (EIRT)**

### **1. UVOD**

#### **1.1.**

Temeljem članka 5 Statuta Europskog instituta za realitetnu terapiju (EIRT) ovaj dokument definira standarde edukacije, uvjete i načine stjecanja naziva Savjetovatelja realitetne terapije (RTC).

#### **1.2.**

Ovaj pravilnik podržava misiju Instituta William Glasser (WGI), Europskog udruženja za realitetnu terapiju (EART) i Europskog instituta za realitetnu terapiju (EIRT). Pravilnik definira obrazovne standarde, uvjete i načine stjecanja naziva savjetovatelja realitetne terapije (SRT), sukladno standardima i kriterijima WGI-a i EART-a.

#### **1.3.**

Edukacija za savjetovatelja realitetne terapije traje minimalno 4 godine. Podijeljena je u dvije faze. Prva faza traje 2 godine. Druga faza traje također 2 godine. Čitav program uključuje minimalno 1128 sati edukacije.

#### **1.4.**

Učitelji u obe faze edukacije osposobljeni su u skladu sa obrazovnim standardima WGI-a i EIRT-a i nalaze se na popisu akreditiranih učitelja EIRT-a.

### **2. ULAZNI ZAHTJEVI**

Ulazni zahtjevi su slijedeći:

- a) Minimalno stupanj prvostupnika (bakaleurat) prvenstveno u humanističkim znanostima** (medicina, psihologija, socijalni rad, itd..). Ukoliko zahtjevani stupanj nedostaje, identificirat će se neophodni sadržaji iz temeljnih područja za savjetovateljski studij, a Europski institut za realitetnu terapiju pomoći će kandidatu da tijekom druge faze treninga nadoknadi sadržaje koji mu nedostaju.  
Preddiplomski vježbenik/ca iznimno može postati kandidat za SRT ako on/ona diplomira prije druge faze edukacije.
- b) Završetak prve faze edukacije iz RT** Prva faza edukacije otvorena je i za sve one koji žele učiti realitetnu terapiju, a nisu zainteresirani za pohađanje cjelokupne edukacije za SRT.
- c) Prihvaćanje uvjeta edukacije i etičkih principa**  
Kandidati su dužni potpisati izjavu kojom prihvaćaju uvjete programa edukacije i Etički kodeks. Prije potpisivanja izjave kandidati dobivaju na čitanje relevantnu dokumentaciju: Pravilnik o obrazovnim standardima edukacije za savjetovatelja realitetne terapije, Etički kodeks i Pravilnik o pritužbenom postupku.

#### **d) Savjetovateljska praksa sa organiziranom supervizijom**

Odgovornost je kandidata da si osiguraju savjetovateljsku praksu sa organiziranom supervizijom. Ukoliko im to nije moguće, za tu svrhu mogu izabrati jednog od svojih supervizora akreditiranih od EIRT-a.

### **3. KURIKULUM**

#### **3.1. SASTAVNICE KURIKULUMA**

Edukacija za RTC uključuje ravnomjernu zastupljenost teorije, prakse i osobnog iskustva. Te tri sastavnice programa su:

##### **a) PROUČAVANJE TEORIJE**

- Teorija izbora, Realitetna terapija i konvencionalna psihopatologija
- Realitetna terapija i drugi pristupi: različitost epistemologija, različitost poimanja života, osobnosti i ponašanja
- RT i teorije promjene
- Procjene i intervencije u RT
- Multikulturalna dimenzija RT i razumijevanje društvenih i kulturoloških elemenata u odnosu na psihoterapiju, te
- Višestrukost primjene Teorije izbora

##### **b) PRAKTICIRANJE REALITETNE TERAPIJE**

- Prakticiranje RT tijekom osposobljavanja pod supervizijom učitelja
- Prakticiranje RT s individualnim klijentima, obiteljima ili grupama uz redovitu superviziju

##### **c) OSOBNO ISKUSTVO**

- Stalna samoprocjena osobnih uvjerenja i ponašanja tijekom edukacije;
- Stjecanje iskustva i reflektiranje odnosa među članovima edukativne skupine te između polaznika edukacije i trenera;
- Osobni razvoj kroz proces planiranja unapređenja kvalitete života, vođenje dnevnika, iskustva vršnjačke skupine, portfelj itd.

#### **3.2. METODE**

Glavni pristup u poučavanju u našoj edukaciji jest iskustveno učenje koje omogućava osobni napredak. Tijekom edukacije se polaznike neprekidno ohrabruje za samoprocjenu primjene postavki TI i RT u osobnom životu prije negoli ih započnu prakticirati s klijentima. Ključno je načelo da RTC kandidati trebaju internalizirati ove koncepte kako bi ih kasnije mogli etički i djelotvorno koristiti u radu s drugima.

##### **a) KAKO POUČAVAMO TEORIJU**

Koristimo različite metode i tehnike:

- Predavanja instruktora u kombinaciji s grupnom raspravom
- Predavanja autora TI i RT, kao i drugih uspješnih PRT na video i audio zapisima u kombinaciji s grupnim raspravama;
- Predavanja učesnika kombinirana s grupnim raspravama;
- Analiza snimljenih materijala o temama koje se odnose na predmet edukacije
- Pisani kritički eseji učesnika prema predloženoj psihoterapijskoj literaturi
- Rasprave koje potiču učesnici
- Preporučena literatua drugih psihoterapijskih pristupa

- Proučavanje preporučene literature
- Poučavanje modeliranjem

#### b) KAKO POUČAVAMO TERAPEUTSKIM VJEŠTINAMA

Polaznike učimo terapijskim vještinama putem:

- Igranja uloga s različitim klijentima i analizama uključujući samoprocjenu, povratnu informaciju drugih učesnika i povratnu informaciju supervizora
- Samoprocjene demonstriranih vještina i vrednovanje povratnih informacija dobivenih od drugih učesnika imaju središnju ulogu u kontinuiranom i kvalitetnom razvoju tijekom SRT edukacije.
- Demonstracije RT-a s različitim klijentima od strane instruktora/supervizora i analize procesa;
- Pomažući učesnicima u unapređenju njihovih vještina putem pisanih studija slučajeva iz iskustva rada sa različitim klijentima
- Iz njihove uspješne kliničke prakse dajući im povratnu informaciju
- Individualne supervizije
- Grupne supervizije
- Učesnici unapređuju svoje vještine prakticirajući RT u svojoj kliničkoj praksi

#### c) KAKO PODRŽAVAMO OSOBNI RAZVOJ

Tijekom edukacije ohrabrujemo polaznike da koriste zamisli TI u vlastitom životu te da kroz proces samoprocjene:

- Unaprijede kvalitetu odnosa s drugim članovima grupe;
- Unaprijede kvalitetu odnosa u osobnom životu;
- Izrađuju pismene uratke (samoprocjenu, dnevnik, portfelj, izvatke literature);
- Sudjeluju u suradničkoj samoprocjeni sa supervizorom i članovima grupe;
- Prožive iskustvo klijenta za vrijeme igranja uloga;
- Da se osvrnu na svoje životne priče i iskustva iz perspektive TI te da prodube svoje osobne spoznaje i razumijevanje teorije.

### 3.3. STRUKTURA EDUKACIJE

#### Prva faza (SRT)

##### Organizirani sadržaji

Početni intenzivni trening (PIT) 4 dana - 30 sati

Početni praktikumi – (PP) 8 praktikuma (BP) - 60 sati

Napredni intenzivni trening (NIT) 4 dana - 30 sati

Napredni praktikumi (NP) 8 praktikuma (AP) - 60 sat

**I. faza  
210 sati**

Zaključak I. faze 4 dana - 30 sati

#### Druga faza

##### Organizirani sadržaji

##### 3.godina

Seminar I : TI/ RT i psihološki problemi I. 4 dana - 30 sati

Praktikum I.	4 praktikuma - 30 sati	
Seminar II : TI/ RT i psihološki problemi II.	4 dana - 30 sati	
Praktikum II.	4 praktikuma - 30 sati	
<b>4.godina</b>		
Seminar III : TI/ RT i rad s grupom I.	4 dana - 30 sati	
Praktikum III.	4 praktikuma - 30 sati	<b>II. faza</b>
Seminar IV: TI/ RT i rad s grupom II.	4 dana - 30 sati	<b>240 sati</b>
Praktikum IV.	4 praktikuma - 30 sati	
<b>Obavezne dodatne aktivnosti – obe faze</b>		

Pisani primjeri - 6 na PP (3 sata /1 primjer)	18 sati	
Pisani primjeri - 6 na NP (5 sati /1 primjer)	30 sati	
Supervizirane studije slučajeva- 3 na P II P II (10 sati/1 studiju slučajeva)	30 sati	
Supervizirane studije slučajeva- 3 na P III I P IV(10 sati/1 studiju slučajeva)	30 sati	I. + II. faza
Proučavanje literature i priprema predavanja	150 sati	408 sati
Vršnjačka supervizija (16 sati godišnje / 4 godine)	64 sata	
Individualna supervizija (9 sati godišnje / 4 godine)	36 sati	
Osobna iskustva (dnevnik, portfolio, akcijski plan osobnog razvoja)	50 sati	

#### **Savjetovaljska praksa**

Savjetovaljska praksa počinje na 2. godini na naprednim praktikumima . 250 sati

#### **Demonstracija RTC kompetentnosti**

20 sati

#### **Zbroj**

Teorija i trening terapeutskih vještina	540 sati
Supervizija	96 sati
Osobna iskustva	222 sata
Savjetovateljska praksa	250 sati
Demonstracija osposobljenosti za savetovatelja	20 sati

#### **Ukupno**

**1128 sati**

### **3.4 SADRŽAJ EDUKACIJE**

#### **PRVA FAZA**

##### **PRVA GODINA**

##### **MODUL – I**

Modul I je osmišljen tako da se polaznici edukacije upoznaju sa osnovnim konceptima teorije izbora (TI) i realitetne terapije (RT). Tijekom ovog modula izmjenjuju se predavanja, demonstracije, igre uloga, praksa, iskustvene vježbe i diskusije:

##### **POČETNI INTENZIVNI TRENING**

- a) Povijest i razvoj realitetne terapije i teorije izbora
- b) Osnovni koncepti TI uključujući razumijevanje ličnosti u TI
- c) Usporedba TI sa drugim poznatijim psihološkim teorijama oko ponašanja ljudi, teorija ljudskih bića, mentalnog zdravlja, terapeutskog odnosa, oko sličnosti i razlika sa drugim

teorijama ljudskog razvoja, osobnosti, psihopatologije, procjene, dijagnoza, intervencija, teorija promjene.

- d) Izvor nedjelotvornog ponašanja po modelu TI
- e) Značenje i važnost klijentove povezanosti u svakodnevnom životu.
- f) Primjena TI u razumijevanju samog sebe i odnosa sa drugima
- g) TI kao teoretska osnova za: savjetovanje, psihoterapiju, dobrobit i mentalno zdravlje, suradničko vođenje, kvalitetnu školu
- h) Upoznavanje sa W. Glasser International, EART, National RT institutes,

Edukacija se provodi po principima suradničkog vođenja.

## **MODUL – II**

### **POČETNI PRAKTIKUMI (8 usreta)**

Smisao osam početnih praktikuma jest pomoći polaznicima provjeriti svoje znanje i razumijevanje teorije izbora, te da se što bolje upoznaju sa teorijom izbora, realitetnom terapijom i suradničkim vođenjem. Naglasak je na osobnom iskustvu polaznika edukacije.

### **OBAVEZNE DODATNE AKTIVNOSTI (vidi dodatak A)**

- a) Pisani primjeri (6)
- b) Individualna supervizija
- c) Rad u vršnjačkim skupinama
- d) Druga osobna iskustva
- e) Proučavanje literature

## **DRUGA GODINA**

### **MODUL – III**

#### **NAPREDNI INTEZIVNI TRENING**

Program naprednog intezivnog treninga osmišljen je prvenstveno sa svrhom da se polaznicima ponudi mogućnost produblivanja razumijevanja Glasserovih zamisli o socio/psihološkim problemima i razviju savjetovateljske vještine. Više je vremena posvećeno igranju uloga i njihovoj analizi. Tijekom naprednog intezivnog treninga polaznici unapređuju svoja znanja o međuodnosu raznih komponenti procesa. Sadržaj naprednog intezivnog treninga:

- a) Realitetna terapija (RT)
- b) Primjena RT na različite grupe klijenata
- c) Razumijevanje RT u usporedbi sa drugim pristupima
- d) Primjena RT u različitim kontekstima
- e) Vođenje u savjetovanju i psihoterapiji
- f) Multikulturalne dimenzije TI i RT
- g) Etika u savjetovanju i psihoterapiji
- h) Praktični dio edukacije: vježbe, igre uloga, demonstracije, diskusije.

### **MODUL – IV**

#### **NAPREDNI PRAKTIKUMI (8)**

Napredni praktikumi nude polaznicima mogućnost prakticanja rada sa različitim klijentima. Naglasak je na osobnim iskustvima polaznika i terapijskom radu korištenjem metode igranja uloga.

U ovom modulu najviše vremena se posvećuje igranju uloga i njihovoj analizi. Završni pisani uradak je duboka samoprocjena cjelokupne prve faze edukacije kao i samoprocjena plana promjene važnog odnosa koji je polaznik započeo u prvoj fazi.

#### **OBAVEZNE DODATNE AKTIVNOSTI** (vidi dodatak A)

- a) **Pisani primjeri i studije slučaja (6)**
- b) **Individualna supervizija (6)**
- c) **Savjetovateljska praksa**
- d) **Rad u vršnjačkim skupinama**
- e) **Osobna iskustva**
- f) **Proučavanje literature**

### **MODUL – V**

#### **PROCES CERTIFICIRANJA NAZAVRŠETKU I. FAZE**

Nakon uspješnog završetka naprednih praktikuma polaznici dobivaju preporuke svojih učitelja za pohađanje procesa certifikacije. Proces certifikacije obuhvaća :

##### **PREZENTACIJA**

Proces certificiranja je za polaznike mogućnost da demonstriraju naučeno i prošire znanje. Svaki polaznik prezentira neki aspekt RT/TI i prima povratnu informaciju na svoju prezentaciju od svojih kolega i učitelja.

##### **DEMONSTRACIJA VJEŠTINA RT**

Svaki polaznik je uključen u igranje uloga tako da može demonstrirati svoje vještine u korištenju RT u radu sa različitim klijentima.

##### **GRUPNA SUPERVIZIJA – SUOČAVANJE S POVRATNOM INFORMACIJOM**

Svaki polaznik demonstrira svoju internalizaciju TI u suočavanju sa bilo kakvom povratnom informacijom od svojih kolega i učitelja.

##### **SU-VREDNOVANJE**

Polaznik zrelo sudjeluje u su-vrednovanju sa svojim učiteljem i realno procjenjuju svoje jake i slabe strane u znanju i vještinama, te područja na kojima još mora raditi.

RT certifikat na kraju prve faze, jest priznanje da je polaznik demonstrirao osnovna znanja i vještine u teoriji izbora, realitetnoj terapiji i suradničkom vođenju.

### **DRUGA FAZA**

#### **TREĆA GODINA**

Moduli VI, VII, VIII i IX (seminari, praktikumi i dodatne aktivnosti) osmišljeni su kako bi razvijali savjetovateljske vještine sa što je više moguće različitih klijenata te kako bi polaznici produbili svoja TI uvjerenja, teorijska znanja o TI/RT i njenu poziciju među ostalim teorijama i pomagačkim pristupima.

### **MODUL – VI**

#### **I. SEMINAR: TI/RT – PSIHOLŠKI PROBLEMI I**

- a) **Uloga savjetovatelja u realitetnoj terapiji (RT)**
- b) **RT u individualnom radu s klijentima u usporedbi sa drugim značajnim pristupima**

- c) Realitetna terapija, teorija izbora – dijagnostički pristupi i planovi tretmana
- d) RT tretiranje konvencionalno dijagnosticiranog psihopataloškog ponašanja ljudi: anksiozni poremećaji, poremećaji raspoloženja, psihotični poremećaji, poremećaji osobnosti, psihosomatski poremećaji i poremećaji hranjenja, seksualni poremećaji, ovisnosti, trauma.
- e) Teorija izbora i realitetna terapija i specifični sadržaji po traženju polaznika
- f) Etička pitanja u realitetnoj terapiji
- g) Priprema za praktikum: igranje uloga, demonstracije, analize, diskusije

## **MODUL – VII**

### **PRAKTIKUMI (4 susreta)**

Modul je osmišljen da kroz vježbe, igre uloga, demonstracije, analize i diskusije kandidat dobije mogućnost da iskusi odnos s klijentom i radi sa onima koji su konvencionalno dijagnosticirani kao osobe sa psihosomatskim poremećajima, poremećajima hranjenja, anksioznošću, psihotičnim poremećajima, ovisnicima i drugim dijagnozama.

### **OBAVEZNE DODATNE AKTIVNOSTI (vidi dodatak A)**

- a) Supervizirane, pisane studije slučaja (2)
- b) Individualna supervizija (2)
- c) Savjetovateljska praksa
- d) Rad u vršnjačkoj skupini
- e) Osobna iskustva
- f) Proučavanje literature

## **MODUL – VIII**

### **II. SEMINAR: TI/RT – PSIHOLOŠKI PROBLEMI II**

- a) Teorija izbora i realitetna terapija (TI/RT) i problemi odgajanja djece
- b) TI i problemi odnosa – bračni/partnerski i obiteljski problemi
- c) Realitetna terapija s parovima
- d) Realitetna terapija s obitelji
- e) Realitetna terapija s nedobrovoljnim klijentima
- f) Etička pitanja u realitetnoj terapiji
- g) Priprema za praktični dio edukacije: igre uloga, demonstracije, analize, diskusije

## **MODUL – IX**

### **PRAKTIKUMI (4 susreta)**

Modul je osmišljen tako da, kroz vježbe, igre uloga, demonstracije, analize i diskusije, kandidatima omogući iskustvo rada i vještina u radu sa klijentima koji dolaze, ili su poslani na savjetovanje, zbog nezadovoljenih socijalnih odnosa.

### **OBAVEZNE DODATNE AKTIVOSTI**

- a) Supervizirana, pisana studija slučaja (1)
- b) Individualna supervizija (1)
- c) Savjetovateljska praksa
- d) Rad u vršnjačkoj skupini
- e) Osobna iskustva
- f) Proučavanje literature

## **ČETVRTA GODINA**

Moduli četvrte godine, X, XI, XII, XIII (seminari, praktikumi i dodatne aktivnosti) osmišljeni su tako da pouče kandidate kako, koristeći TI/RT, raditi s grupom. Naglasak je u na osobnom iskustvu kandidata i razvoju njihovih savjetovateljskih vještina u radu s grupama. Kandidati razvijaju osjećaj za osobne

poteškoće pojedinaca u grupi kao i osjetljivost za proces razvoja grupe. Kroz igre uloga sa grupama klijenata polaznici stječu vještine za grupnu RT.

## **MODUL – X**

### **III. SEMINAR: TI/RT – RAD SA GRUPAMA I**

- a) Opće teorije vođenja i facilitacije grupa
- b) Pristup teorije izbora u razumijevanju razvoja grupe i grupne dinamike i usporedba s drugim pristupima.
- c) Primjena teorije izbora u radu sa grupama: razvoj grupe kroz razvojne faze i periodične krize te načini na koje sudionici zadovoljavaju svoje osnovne potrebe u grupi.
- d) Karakteristike različitih vrsta grupa i različitih sudionika u njima.
- e) Edukacija o vođenju i sudjelovanju u „TI fokus grupama“, kao grupama samopomoći, osmišljenim da unaprijede mentalno zdravlje i dobrobit ljudi.
- f) Etička pitanja u radu s grupama

## **MODUL – XI**

### **PRAKTIKUMI (4)**

Kroz demonstracije, vježbe, igre uloga, povratne informacije, analize i diskusije, kandidati stječu iskustvo i vještine vođenja različitih vrsta grupa, uključujući „TI fokus grupu“. Polaznici razvijaju osjetljivost za razvoj grupe kroz razvojne faze i periodične krize, te za prepoznavanje načina na koji sudionici grupe zadovoljavaju svoje osnovne potrebe.

### **OBAVEZNE DODATNE AKTIVNOSTI (vidi dodatak A)**

- a) Supervizirane, pisane studije slučaja (2)
- b) Individualne supervizije (2)
- c) Savjetodavna praksa
- d) Rad u vršnjačkoj skupini
- e) Druga osobna iskustva
- f) Proučavanje literature

## **MODUL – XII**

### **IV. SEMINAR: TI/RT – RAD SA GRUPAMA II**

- a) Opće teorije o grupnoj terapiji
- b) Konvencionalna psihopatologija u grupi sa stanovišta teorije izbora
- c) Teorija promjene u realitetnoj terapiji
- d) Realitetna terapija s parovima
- e) Realitetna terapija s obiteljima
- f) Trening vođenja grupne realitetne terapije s klijentima s različitim psihološkim problemima

## **MODUL – XIII**

### **PRAKTIKUMI (4)**

Kroz demonstracije i iskustvo grupne realitetne terapije, vježbe, igre uloga, povratne informacije, analize i diskusije, kandidati stječu iskustvo i vještine za pomoć različitim skupinama klijenata. Kandidatima je omogućeno doživjeti iskustva povezivanja s klijentima, poticanja međusobnog povezivanja klijenata u grupi, i pomaganja razrješavanja njihovih unutarnjih konflikata i frustracija. Polaznici razvijaju osjetljivost za osobne teškoće sudionika grupe kao i osjetljivost za razvoj grupe. Kroz igre uloga s grupama klijenata, polaznici unapređuju vještine za grupnu RT.

### **OBAVEZNE DODATNE AKTIVNOSTI (vidi dodatak 4)**

- a) Supervizirana, pisana studija slučaja (1)



- b) Individualna supervizija (1)
- c) Savjetodavna praksa
- d) Rad u vršnjačkoj skupini
- e) Osobna iskustva
- f) Proučavanje literature

## **MODUL – XIV**

### **DODATNI SEMINARI (po izboru)**

#### **SPECIFIČNI SADRŽAJI I (po izboru)**

Seminari nude teme koje kandidati možda nisu dovoljno savladali u prethodnom dijelu edukacije i trebaju intenzivnije proučavanje.

#### **SPECIFIČNI SADRŽAJI II (po izboru)**

Nastavak seminara nudi dodatne teme koje kandidati možda nisu dovoljno savladali u prethodnom dijelu edukacije i treba im intenzivnije proučavanje.

## **MODUL – XV**

### **DEMONSTRACIJA KOMPETENTNOSTI**

Kako bi se dovršila demonstracija savjetodavne kompetencije, kandidat je obavezan predati index s potpisima svih učitelja, i preporuku konzultanta.

Demonstracija savjetodavne kompetencije je javna, a kandidati, temeljem pisanog rada, prezentiraju ispred vijeća za demonstraciju:

- a) Svoj profesionalni razvoj u realitetnoj terapiji
- b) Studiju slučaja: kompletan opis i analizu rada sa jednim klijentom, od početka do kraja terapije

Vijeće za demonstraciju organizirano je od EIRT-a i čine ga tri učitelja, člana Instituta. Demonstracija kompetentnosti je javna.

## **4. EVALUACIJA I PROCJENA**

### **4.1. POSTUPAK PROCJENE**

Edukacija iz realitetne terapije temelji se na samoprocjeni kandidata i su-vrednovanju sa supervizorom i članovima grupe. Na kraju svake godine edukacije, kandidati su uključeni u opsežan proces su-vrednovanja sa svojim supervizorom. To znači da kandidati razgovaraju o svom napredovanju sa svojim supervizorom i dobivaju preporuku o nastavku edukacije. Ako kandidat još nije spreman za sljedeću fazu edukacije, supervizor mu pomaže napraviti plan kako bi bio spreman. U tom slučaju, kandidat će, nakon obavljenog dodatnog rada i očitovanog napretka, ponovo napraviti samoprocjenu i sa supervizorom se uključiti u proces su-vrednovanja.

Su-vrednovanje je posebno naglašeno prije početka druge faze edukacije i prije završne demonstracije kompetentnosti.

### **4.2. FAZE POSTUPKA PROCJENE**

Značajne procjene u programu RT edukacije rade se između nekih razina programa, a osobito na kraju faze jedan i faze dva.

#### **FAZA JEDAN:**

**Početni intezivni trening (BIT):** samoevaluacija, su-vrednovanje, preporuka supervizora

**Napredni intezivni trening (AIT):** samoevaluacija, su-vrednovanje, preporuka supervizora

**Proces certificiranja:** demonstracija, samoevaluacija, su-vrednovanje, preporuka instruktora

**FAZA DVA:**

***Predulazak:***

Napisana samoevaluacija, preporuka učitelja iz prve faze programa edukacije.

***Druga faza programa edukacije:***

Na završetku svake faze edukacije prolazi se proces samoevaluacije, su-vrednovanja sa instruktorom/supervizorom praktikuma i davanja preporuke od strane instruktora/supervizora praktikuma. Uspješan završetak ovih procesa pretpostavka je za nastavak edukacije u sljedećoj fazi.

**ZAVRŠNA DEMONSTRACIJA KOMPETENTNOSTI**

Nakon uspješnog završetka modula XIII programa edukacije, kandidat bira konzultanta iz reda učitelja EIRT-a za pomoć u izradi završne demonstracije. To je opet proces samoevaluacije, su-vrednovanja i preporuke konzultanta. Kad se kandidat i konzultant slože da je kandidat spreman, tada kandidat prezentira svoj rad na završnoj demonstraciji, na način kako je to prikazano u Modulu XV.

Nakon uspješne demonstracije kompetentnosti, polaznik dobiva naziv Savjetovatelj realitetne terapije.

**DODATAK – A**

**KRATAK PRIKAZ OBAVEZNIH DODATNIH AKTIVNOSTI**

**Pisani primjeri na početnim praktikumima (BP)**

6 je pisanih zadaća na početnim praktikumima. Prva dva se temelje na knjigama Dr. Glassera, „Teorija kontrole“ i „Teorija izbora“, koje je potrebno pročitati prije početka prvog praktikuma. Polaznici pišu o svom razumijevanju Glasserovih ideja, o osobnim iskustvima na koje misle dok čitaju knjige, te o dilemama i pitanjima vezanim za pročitani materijal.

- Tri pisana zadatka temelje se na svakodnevnim životnim frustracijama u odnosima koji se analiziraju koristeći TI. Zadnji zadatak je temeljita samoevaluacija cjelogodišnjeg rada na praktikumima kao i samoevaluacija plana osobne promjene koji je postavljen na početku praktikuma. Polaznici obično šalju jedan pisani primjer supervizoru, prije svakog praktikuma (e-mailom). Ovo je prilika za supervizore da unaprijede svoj odnos sa polaznicima i budu model principa TI. Supervizori pregledavaju pisane primjere i pripremaju pisani odgovor na njih. U njima dijele svoje komentare, sugestije, osobna iskustva i ideje.

**Pisani primjeri i studije slučajeva na naprednim praktikumima (AP)**

6 je pisanih zadaća na naprednim praktikumima. Prvi od njih je temeljen na knjigama dr. Glassera, „Realitetna terapija u primjeni“ i „Pažnja: psihijatrija može biti opasna za vaše mentalno zdravlje“ koje je potrebno pročitati prije početka prvog praktikuma.

Kandidati pišu o svom razumijevanju Glasserovih ideja u knjigama, vlastitim iskustvima dok ih čitaju te dilemama i i pitanjima koja se odnose na pročitani materijal.

Tri zadaće su studije slučaja bazirane na radu s klijentima. Kandidati analiziraju klijentovu situaciju koristeći TI i opisuju kako primjenjuju TI u terapiji – Novu realitetnu terapiju. Zadnja zadaća predstavlja temeljitu samoevaluaciju cjelokupnog jednogodišnjeg rada na praktikumima kao i

samoevaluaciju plana osobne promjene koji je postavljen na početku naprednih praktikuma. Kandidati obično šalju po jednu studiju prije svakog praktikuma e-mailom. Supervizor pregledava kandidatove pisane primjere i priprema se za pisani odgovor na njega. U pisanom odgovoru supervizor iznosi svoje komentare, sugestije, osobna iskustva i ideje.

### **Supervizirana studija slučaja u drugoj fazi**

Tri su pisane studije slučaja na trećoj godini i tri na četvrtoj godini edukacije. Za razliku od studije slučajeva na naprednom praktikumu, kandidati sada biraju klijenta za studiju slučaja u dogovoru sa supervizorom. Studija slučaja na ovoj razini mnogo je temeljitija. Sastoji se od opisa klijentove situacije, njene analize korištenjem TI i kratkog pregleda nekoliko susreta u kojima je evidentan napredak klijenta. Tijekom izrade studije slučaja supervizor nudi svoju pomoć i podršku.

Nakon što je studija slučaja izrađena kandidat o njoj raspravlja sa svojim supervizorom individualno (vidjeti individualna supervizija).

### **Proučavanje literature i izrada prezentacije**

Pored već spomenutih knjiga, preporučuju se i sve ostale publikacije sa područja TI/RT, jednako kao i knjige i materijali vezani za specifična područja na III. i IV. godini (psihosomatika, psihoza, ovisnost, itd..., grupni rad, etika, pregled različitih pristupa itd...)

Kandidati najčešće svoje prezentacije za praktikume pripremaju iz TI/RT publikacija. Ukoliko se odluče za korištenje knjiga iz nekog drugog područja, prezentacija bi trebala biti prilagođena i objašnjena jezikom TI.

### **Rad u vršnjačkim skupinama (vršnjačka supervizija)**

Već od početka edukacije od kandidata se traži da ulože dodatni trud i da se susreću između praktikuma, u odsutnosti supervizora. To nazivamo vršnjačkom supervizijom. Ovi susreti daju kandidatima mogućnost da dijele iskustva, uče jedni od drugih, fokusirajući se na TI, te da na taj način, u isto vrijeme unaprijede svoj odnos i TI uvjerenja. Ponekad im ovi susreti pomažu da identificiraju neka važna pitanja koja će kasnije proraditi sa supervizorom. Vršnjačka supervizija vrlo je važno osobno iskustvo.

### **Individualni susreti sa supervizorom**

Individualna supervizija počinje u isto vrijeme kada i početni praktikumi i traje do četvrte godine. Kandidatima je dana šansa da rade sa supervizorima individualno i da raspravljaju o čemu god žele. Mogu izabrati raditi sa supervizorom koji im vodi praktikume ili sa bilo kojim drugim, koji je voljan to raditi. Tijekom praktikuma druge faze kandidati biraju supervizora za individualne susrete sa kime uglavnom rade na studijama slučaja. Za svaku studiju slučaja polaznici imaju 1.5 h individualne supervizije.

### **Ostala osobna iskustva**

Osim osobnih iskustava koja su već spomenuta, kandidati već od početka edukacije utvrđuju plan osobne promjene koji se fokusira na barem dva važna odnosa u svom životu, a za koja procjenjuje da bi ih trebao poboljšati. Kandidat izrađuje plan za poboljšanje tih odnosa koristeći TI. Kandidat piše o svom planu i njegovoj realizaciji u dnevnik, i na taj način prati svoj osobni razvoj i napredak. Kandidat koristi dnevnik i za druge relevantne bilješke, kao i za prikupljanje važnih dokumenata za portfeljo. Sve to koristi kasnije za završnu samoevaluaciju i su-vrednovanje.

Predsednica Sveta IRT :

Barbara Krnc

V Kranju, 18. 12. 2009