



UVJETI I TIJEK FORMALNE EDUKACIJE za stjecanje naziva PRT

Formalna edukacija za stjecanje naziva psihoterapeut realitetne terapije koju provodi Evropski inštitut za realitetnu terapiju prema kriterijima i standardima Evropske asocijacije za realitetnu terapiju (EART) traje 5 godina i usklađena je sa zahtjevima Instituta William Glasser (WGI) i Evropske asocijacije za psihoterapiju (EAP). Ukupno trajanje edukacije je minimum 3200 sati.

Preduvjet za uključivanje je bakalaureat humanističkog smjera (psihologija, medicina, socijalni rad, odgoj) ili ekvivalent za što se polaznicima priznaje 1800 sati. Za kandidatice čiji bakalaureat nije humanističkog smjera sastavlja se individualni program usvajanja potrebnih predznanja.

Tijekom petogodišnje edukacije polaznici prolaze kroz program koji obuhvaća minimum 1489 sati koji su raspoređeni na slijedeće elemente:

Teorija i trening terapeutskih vještina u trajanju od minimum	540 sati
Supervizirana klinička praksa u trajanju od minimum	216 sati
Osobno iskustvo psihoterapije u trajanju od minimum	263 sata
Klinička praksa s različitim vrstama klijenata u trajanju od minimum	450 sati i
Demonstracija psihoterapeutske kompetentnosti u trajanju minimum	20 sati.

U edukaciji razlikujemo organizirane sadržaje u koje se ubrajaju seminari i praktikumi, koje u opsegu 510 sati organizira i nudi polaznicima Institut za realitetnu terapiju, te aktivnosti izvan organiziranih sadržaja za koje su neposredno odgovorni polaznici sami. Aktivnosti izvan organiziranih sadržaja u osegu 509 sati su supervizirane od strane IRT te se kao i organizirani sadržaji upisuju u indeks koji polaznici dobivaju na početku psihoterapeutske edukacije.

Edukacija je podijeljena u dvije faze. Prva faza je dostupna i polaznicima koji nisu zainteresirani za stjecanje naziva psihoterapeut, a koji ispunjavaju preduvjet i rade s ljudima (savjetovanje ili vođenje). Polaznici, koji uspješno zaključe I. fazu edukacije mogu nastaviti edukaciju u II. fazi i pod određenim uvjetima steći naziv psihoterapeut realitetne terapije.

I. faza

I. faza edukacije podijeljena je u tri stupnja.

I. stupanj edukacije iz realitetne terapije sadrži :

- Početni intenzivni trening (4-dnevni seminar)
- Početne praktikume (najmanje 8 jednodnevnih susreta)

Namjena I. stupnja edukacije je :

1. Putem predavanja, vježbi, igre uloga i diskusija učesnicima predstaviti i rastumačiti teoriju izbora kao pogled na djelovanje čovjeka i odnose među ljudima na kojme se temelji realitetna terapija kao metoda savjetovanja i psihoterapije, Glasserova kvalitetna škola kao način poučavanja i suradničko vođenje kao način vođenja ljudi (Osnovni trening).

2. Preko iskustava u osobnom i profesionalnom životu, svakodnevne prakse, učešćem u radu edukativne grupe i putem proučavanja literature omogućiti participantima postupno usvajanje ideja teorije izbora kao vlastitog pogleda na djelovanje čovjeka i značaj odnosa, te općenito podizanje kvalitete života. TI nije moguće uspješno upotrebljavati u profesionalnoj praksi ako je ne upotrebljavamo za razumijevanje i upravljanje vlastitim životom. (Rad na praktikumima).

Budući imamo različita iskustva i poglede na život, teorija izbora nije nam svima jednako bliska niti imamo jednake mogućnosti za provjeravanje njenih ideja u svakodnevnom osobnom i profesionalnom životu, trebamo za utvrđivanje sadržaja edukacije i različito vrijeme. Dosadašnja iskustva kažu da je za zaključak I. stupnja edukacije i ispunjenje svih zahtjeva WGI, koje su zapisane u *Programs, Policies & Procedures Manual* potrebno najmanje godinu dana.

Budući da među nama postoje razlike, svaki participant ima na raspolaganju toliko vremena koliko mu je potrebno da stekne uporabno znanje i iskustva. Za napredovanje može koristiti različite instrumente praćenja i samoprocjene, te osim osnovnih 8 i dodatne praktikume i individualne supervizije. Pri tome nije vezan za grupu s kojom je zaključio Osnovni trening.

Da bismo TI mogli primjeniti u savjetovanju ili psihoterapiji (realitetna terapija), vođenju ili poučavanju moramo je najprije naučiti postupno primjenjivati u svom svakodnevnom životu (obitelj, posao, osobni život). Jedino postupno učenje i provjeravanje TI preko osobnog iskustva omogućava nam da budemo autentični. Učenje TI je proces i stoga je jasno da ne treba očekivati da ćemo u ovoj fazi edukacije "baratati" s TI kao svojim uvjerenjem, no primijeniti je možemo samo u onolikoj mjeri u kojoj je ona postala dio našeg uvjerenja.

I. stupanj edukacije je zaključen onda kad participant u razgovoru sa svojim supervizorom utvrdi da je ne samo u mogućnosti razlikovati uvjerenja TI od psihologije vanjske kontrole i već ima i neka iskustva o tome da mu TI može pomoći u razvijanju kvalitete odnosa u njegovom životu, već to zna i može argumentirati vlastitim primjerima i postignućima u osobnom i profesionalnom životu, kao i u konkretnoj edukativnoj grupi. Tako pripremljen participant prelazi na II. stupanj edukacije.

II. stupanj edukacije iz realitetne terapije sadrži :

Napredni intenzivni trening (4-dnevni seminar)

Napredne praktikume (najmanje 8 jednodnevnih susreta)

Namjena II. stupnja edukacije je:

1. Putem predavanja, vježbi, igranja uloga i diskusija participantima predstaviti mogućnosti primjene ideja teorije izbora u praksi savjetovanja odnosno realitetne terapije, poučavanja i vođenja. (Napredni trening).
2. Preko iskustava u profesionalnom životu te u edukativnoj grupi i svakodnevnoj praksi participantima omogućiti iskustvo primjene ideja TI u savjetovanju i vođenju na različitim područjima profesionalnog djelovanja s naglaskom na ono na kojem participant inače djeluje, te nastavak osobnog razvoja (Rad na praktikumima)

Niti na II. stupnju edukacija nije vremenski određena. Participant uzima onoliko vremena koliko mu je potrebno da postigne zahtjeve WGI zapisane u *Programs, Policies & Procedures Manual*. Dosadašnja iskustva kažu da je za zaključak II. stupnja edukacije potrebno najmanje godinu dana. Participantima su i na ovom stupnju edukacije na volju različiti instrumenti praćenja i samoprocjene, te osim obveznih praktikuma i dodatni praktikumi i individualna supervizija.

II. stupanj edukacije je zaključen onda kad participant u razgovoru sa svojim supervizorom utvrdi da je njegov razvoj dosegao stupanj na kome ideje teorije izbora može aplicirati u savjetovanju, poučavanju i vođenju što može demonstrirati i argumentirati samoprocjenom svojih nastupa u tim ulogama te je spreman prestopiti na III. stupanj edukacije.

III. stupanj edukacije iz realitetne terapije

Zaključak (4-dnevni susret)

Namjena III. stupnja edukacije je:

Putem predavanja, diskusija, igre uloga, davanja povratnih informacija, a posebno aktivnošću u edukativnoj grupi i razvijanjem kvalitetnih međusobnih odnosa participantima omogućiti učenje teorije izbora i njezinu primjenu na razini međusobnih odnosa participantata, pojedinaca i instruktora te instruktora i grupe.

III. stupanj edukacije je zaključen onda kad participant u razgovoru sa svojim supervizorom utvrdi da je njegov razvoj dosegao stupanj na kome samostalno primjenjuje ideje teorije izbora na svom radnom mjestu, za koje je kvalificiran, bilo da se radi o savjetovanju ili vođenju.

Po zaključenom III. stupnju edukacije participant dobivaju certifikat koji potvrđuje da su osposobljeni na svom poslu primjenjivati ideje teorije izbora, realitetnu terapiju i suradničko vođenje. Certifikat na tom stupnju ne predstavlja licencu ili stjecanje naziva terapeut.

II. faza

Po zaključenoj I. fazi participant mogu nastaviti edukaciju u II. fazi koja se sastoji od Osnovnog programa koji je otvoren za sve zainteresirane polaznike i Specijaliziranog programa za stjecanje naziva psihoterapeut realitetne terapije (PRT).

U prijavi na Osnovni program kandidati mogu izraziti želju da se educiraju u smjeru stjecanja naziva PRT. Za uključivanje u Specijalizirani program PRT kandidati se pozivaju na individualni uvodni razgovor čiji je cilj usklađivanje motiva kandidata i namjene programa.

Podloga za razgovor je pismena samoprocjena kandidata, preporuka barem jednog supervizora iz I. faze edukacije i potvrda o aktualnoj kliničkoj praksi. Razgovor se organizira prije početka I. godine osnovnog programa, a najkasnije nakon prvog seminara. Razgovor s kandidatom obavljaju supervizori s kojima kandidat tijekom I. faze nije surađivao. Nakon uspješno obavljenog razgovora kandidat se uključi u dvodnevni praktikum čija je namjena kooperativna samoprocjena kandidatove spremnosti za nastavak edukacije u Specijaliziranom programu PRT. Po uspješno obavljenoj kooperativnoj samoprocjeni kandidat može nastaviti edukaciju u Specijaliziranom programu PRT.

Osnovni program traje 3 studijske godine i njegova najmena je omogućiti polaznicima da putem predavanja, vježbi, igre uloga i diskusija vezanim za specifične sadržaje saznaju više o mogućnostima primjene teoriji izbora u terapijskoj praksi. Osnovni program namijenjen je i polaznicima Specijaliziranog programa za stjecanje naziva supervizor/instruktor realitetne terapije. Osnovni program je u grafičkom prikazu organizacije edukacije označen * (vidi grafički prikaz na str. 8).

I. studijska godina tematski je vezana za teškoće s kojima klijenti dolaze na terapiju: psihosomatske teškoće, duševne teškoće, ovisnosti, teškoće u partnerskim odnosima, odgojne teškoće i krizne situacije.

Organizirana je kao 2 četverodnevna seminara. Tijekom seminara polaznici na osnovi predznanja o pojedinoj temi stečenih tijekom studija i prve faze edukacije putem iskustvenog učenja produbljuju razumijevanje i usvajaju nova znanja. Razumijevanje klijentovih teškoća u svjetlu teorije izbora preduvjet je za kasnije prakticiranje realitetne terapije.

II. studijska godina posvećena je grupnom radu – vođenju grupa, na TI fokusiranim grupama i grupnoj RT.

Organizirana je kao 2 četverodnevna seminara. Tijekom seminara 2. studijske godine polaznici na osnovi predhodnih znanja o grupi i njenim zakonitostima putem iskustvenog učenja produbljuju razumijevanje i usvajaju nova znanja o grupi u svjetlu teorije izbora što im omogućava da ih kasnije primjene u vođenju grupa, organizaciji na TI fokusiranih grupa i grupnoj realitetnoj terapiji.

III. studijska godina organizirana je kao stalna supervizija za one koji su završili prvu i drugu studijsku godinu osnovnog programa. Program stalne supervizije određuju zahtjevi supervizanata i reference supervizora.

Organizirana je kao 10 jednodnevnih susreta koji se odvijaju jednom mesečno.

Specializirani program za stjecanje naziva PRT obuhvaća :

a) **Praktikumi I.** (najmanje 8) koji su organizirani kao jednodnevni susreti i sadržajno prate I. studijsku godinu. Namijenjeni su treningu i stjecanju terapeutskih vještina vezanih za rad s pojedincem, parom i obitelji.

b) **Praktikum II.** (najmanje 8) koji su organizirani kao jednodnevni susreti i sadržajno prate II. studijsku godinu. Namijenjeni su treningu i stjecanju vještina vođenja i terapeutskih vještina potrebnih u grupnoj terapiji.

c) **Aktivnosti izvan organiziranih oblika** koje se odvijaju pod supervizijom, a koje čine : kolokvijalna prorada literature, individualna supervizija, osobna terapija, ostali oblici osobnih iskustava (dnevnik, portfolio, akcijski planovi osobnog napredovanja), vršnjačka supervizija i klinička praksa.

Edukacija tijekom II. faze nije vođena tako strukturirano kao tijekom I. faze. To se posebno odnosi na aktivnosti izvan organiziranih oblika koje u II. fazi edukacije nisu nužno vezane na organizirane sadržaje (seminare, praktikumne). Napredovanje u II. fazi je kao i u I. fazi edukacije individualno. Kandidati rade i napreduju u skladu sa svojim mogućnostima. Treba međutim naglasiti da organizirane sadržaje neće moći u potpunosti iskoristiti ukoliko paralelno nisu uključeni u aktivnosti izvan organiziranih sadržaja. Propuštanje angažmana u tom smislu kasnije im može otežati rad.

Tijekom programa za stjecanje naziva PRT participant može prijeći iz jedne razine (seminar I. i II. godine, niz praktikuma I. i II. godine, grupna supervizija na III. godini) u drugu kad u kooperativnoj samoprocjeni sa svojim instruktorom/supervizorom utvrdi da je njegov razvoj dosegao stupanj koji mu omogućava praćenje i primijenu stečena znanja i vještine na slijedećoj razini.

Kolokvijalna prorada literature i priprema prezentacija

Pored autorovih knjiga, preporuča se pročitati i sva ostala izdanja iz područja TI/RT, jednako kao i knjige i pisane materijale koji se odnose na pojedine specifične teme na I. i II. godini (psihosomatika, psihoze, ovisnosti, grupni rad, etika, pregled različitih psihoterapijskih pristupa itd). Polaznici već u I. fazi edukacije koriste TI/RT literaturu za pripremu i izvođenje prezentacija na praktikumima. Na osnovi prorađene literature polaznici su obavezni voditi bilješke, a po potrebi i proraditi je usmeno s određenim učiteljem. Polaznicima se za proradu literature tijekom edukacije priznaje minimum 150 sati. Proradu literature u indeksu potpisuje supervizor praktikuma u II. fazi na temelju spiska i bilježaka koje polaznik priloži. Polaznici čiji bakalaureat nije humanističkog smjera obavezni su proraditi i kolokvirati literaturu prema individualnom programu i to posebno dokumentirati.

Pisani primjeri u I. fazi edukacije

Tijekom edukacije polaznici koriste pisanje kao iskustveno učenje. Pisani primjeri su sastavni dio individualne supervizije. U I. fazi polaznici u pisanim primjerima (ukupno 12) elaboriraju iskustva iz osobnog života kroz 6 pisanih primjera, te kroz slijedećih 6 svoja iskustva rada s klijentom. U tome im pomaže supervizor praktikuma koji ih usmjerava i supervizira njihov rad. Za izradu pisanih primjera u I. fazi polaznicima se priznaje 48 sati. Pisane primjere polaznicima u indeksu potpisuje supervizor praktikuma.

Studije slučaja u II. fazi edukacije

U II. fazi polaznici rade na 6 studija slučaja na I. godini i 6 na II. godini. Studije slučaja tematski slijede praktikume. Za razliku od pisanih primjera rada s klijentom tijekom u I. fazi, polaznici edukacije u II. fazi odabiru studije slučaja na temelju konzultacija sa supervizorom. Studija slučaja na ovom je stupnju mnogo složenija. Sastoji se od analize klijentovih teškoća u svjetlu Teorije izbora detaljnog opisa terapije. Pretpostavlja dulji rad s klijentom (više seansi) iz kojega je moguće prikazati razvoj odnosa i klijentov napredak. Tijekom pripreme studije slučaja supervizor nudi svoju pomoć i podršku. Studija slučaja je sastavni dio individualne supervizije. Za izradu pisanih primjera u II. fazi polaznicima se priznaje 120 sati. Studije slučaja u indeksu potpisuje supervizor koji vodi individualnu superviziju.

Individualna supervizija

Individualna supervizija započinje već na početku I. faze i traje do PCP III. Polaznici imaju mogućnost individualno raditi sa supervizorom na pisanim primjerima i studijama i raspravljati o čemu god žele. Polaznicima je tijekom I. faze dodijeljen supervizor, a u II. fazi biraju supervizora s liste supervizora koja im je ponuđena. Tijekom I. faze edukacije individualnu superviziju vodi supervizor praktikuma. U II. fazi polaznici mogu za individualnu superviziju odabrati supervizora koji vodi praktikum ili bilo nekog od supervizora koji su na listi supervizora IRT. Individualne supervizije temelje se na pisanim primjerima iz života i prakse supervizanata, a u II. fazi na studijama slučaja. Za svaki pisani primjer ili studiju slučaja polaznici imaju dodatno 1,5 sat individualne supervizije. Individualna supervizija u II. fazi u trajanju od 18 sati nije uključena u cijenu edukacije te se plaća posebno prema usklađenoj cijeni. Individualnu superviziju u indeks potpisuje supervizor praktikuma u prvoj fazi edukacije odnosno izabrani supervizor u drugoj fazi edukacije.

Osobna terapija

Internaliziranjem uvjerenja Teorije izbora polaznici u procesu edukacije doživljavaju duboke osobne promjene koje doprinose kvaliteti njihovih odnosa, a time i mentalnog zdravlja. Zato razumijemo da je edukacija sama po sebi za nas neka vrsta samoterapije uz podršku grupe i supervizora. Uz to se od polaznika RT psihoterapijske edukacije zahtijeva i pohađanje osobne terapije u ukupnom trajanju od 25 sati u razdoblju od pet godina. Polaznici sami odlučuju o

tome kada će započeti terapiju. Osobnu terapiju polaznici u pravilu odrađuju s jednim terapeutom. Polaznici trebaju odabrati osobnog terapeuta s liste osobnih terapeuta koja im je ponuđena. Za osobnog terapeuta polaznici ne mogu izabrati osobu koja u aktualnoj fazi njihove edukacije ima neku drugu ulogu. Osobna terapija nije uključena u cijenu edukacije i plaća se posebno prema usklađenoj cijeni. O obavljenoj osobnoj terapiji polaznici prilažu potvrdu u indeks.

Druga osoba iskustva: (akcijski plan, dnevnik, portfolio,)

Pored već navedenih osobnih iskustava polaznici edukacije već na početku edukativnog procesa u I. fazi oblikuju akcijski plan osobnih promjena koji uključuje najmanje dva odnosa koja je potrebno unaprijediti koristeći ideje TI. Plan oblikuju u pismenoj formi, a svoj napredak na njegovoj realizaciji bilježe u dnevnik osobnog razvoja. Polaznici koriste dnevnik za bilježenje ostalih relevantnih informacija. Uz to polaznici sakupljaju sve dokumente važne za osobni portfolio. Polaznici su tijekom petogodišnje edukacije obvezni drugim osobnim iskustvima namijeniti najmanje 50 sati. Sve to koriste kao podlogu za samoprocjenu na zaključku edukacije. Sate drugih osobnih iskustava u indeksu potpisuje supervizor koji vodi praktikum.

Vršnjačka supervizija

Na samom početku procesa usavršavanja polaznici se upućuju na međusobna sastajanja između praktikuma bez nazočnosti supervizora. To nazivamo vršnjačka supervizija ili intervizija i pritom koristimo način koji dr. Glasser navodi opisujući na TI fokusirane grupe. U tu svrhu polaznici se organiziraju sami. Za polaznike je ovo mogućnost da razmijene iskustva, uče jedan od drugoga internalizirajući TI, te da unapređuju svoje odnose. Ponekad im pomaže da identificiraju neka važna pitanja koja će proraditi sa supervizorom. Vršnjačka supervizija je vrlo značajno osobno iskustvo. Polaznici su tijekom petogodišnje edukacije obvezni odraditi najmanje 80 sati vršnjačke supervizije. Na temelju pismenog izvješća polaznika koje sadrži relevantne podatke vezane za vršnjačku superviziju u indeks je potpisuje voditelj praktikuma.

Klinička praksa

Polaznici crpe materijal za praktični rad i studije slučajeva u kliničkoj praksi – radu s klijentima. Za to će im trebati minimum 450 sati prakse s klijentima. Kliničku praksu su polaznici obavezni pronaći sami. Za tu namjenu IRT će im prema potrebi izdati potvrdu da su uključeni u edukaciju. To je "studentska" praksa koju moraju negdje odraditi i za koju su odgovorni sami. Nije nužno da su tamo gdje je odrađuju redovno zaposleni, može to biti bilo koji drugi oblik angažmana u nekoj instituciji ili organizaciji ili više njih, a koje nude pomoć ljudima kojima je potrebna psihoterapija ili savjetovanje. Ako na svom redovnom poslu rade s klijentima, toliko bolje. Bitno je da je u tim organizacijama osigurana supervizija (skoro je obveza takvih institucija da imaju supervizore). Ukoliko supervizija nije osigurana, polaznici mogu za tu namjenu izabrati supervizora iz naše edukacije. Tu praksu moraju dokumentirati tako da tijekom edukacije ili na kraju u indeks prilože potvrdu ili potvrde gdje su je i u kojem opsegu odradili (naziv institucije, period u kome su radili s klijentima, pristup - individualno, u paru, grupno - ovisno što su radili, približna problematika tih klijenata, ukupan broj sati rada te ime i reference supervizora). Potvrdu potpisuje osoba koja vodi organizaciju odnosno instituciju.

Demonstracija psihoterapeutske kompetentnosti predstavlja zaključak programa edukacije za stjecanje naziva PRT. Nakon što je apsolvirao sve predviđene sadržaje polaznik započinje pripreme za demonstraciju kompetentnosti. Svoju psihoterapeutsku

kompetentnost predstavlja u grupi s ostalim polaznicima te supervizorima i instruktorima koji vode program. Demonstracija je otvorena za javnost, a temelji se na oglednoj studiji slučaja koja je kandidatov završni rad. Za pripremu studije slučaja kandidat s liste supervizora odabire konzultanta. Kandidat može pristupiti demonstraciji kad za to dobije pismenu preporuku svog konzultanta. Tijekom demonstracije kandidat elaborira svoj rad s klijentom te odgovara na postavljena pitanja kolega i auditorija.

Prisustvo na edukaciji

Sati edukacije izraženi su kroz minimume što ne znači da tijekom edukacije polaznici ne mogu ili neće skupiti više sati. Napredovanje se bazira na samoprocjeni participanta i kooperativnoj samoprocjeni participanta i supervizora pa će konačan broj sati biti ovisan o tome.

Polaznici su obavezni prisustvovati organiziranim oblicima edukacije onoliko sati koliko je predviđeno programom. Izostanci sa seminara se ne toleriraju. Učešće na seminarima treba planirati tako da je moguće prisustvo u punoj satnici. Eventualne sate izostanka s praktikuma polaznici nadoknađuju u dogovoru sa supervizorom praktikuma putem individualne supervizije. Sati individualne supervizije namijenjene nadoknadi propuštenog plaćaju se posebno u skladu s dogovorenom cijenom sata individualne supervizije.

Postupak stjecanja naziva PRT

Nakon uspješno obavljene demonstracije psihoterapeutske kompetentnosti kandidat ulaže aplikaciju Komisiji EART-a za za podjelu naziva PRT i registraciju. Aplikaciji prilaže potrebnu dokumentaciju (diplomu prethodnog studija, indeks i potvrdu o obavljenj demonstraciji). Postupak se provodi u skladu s Pravilnikom EART-a o postupku za dodjelu naziva PRT.

Cijene edukacije

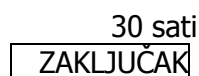
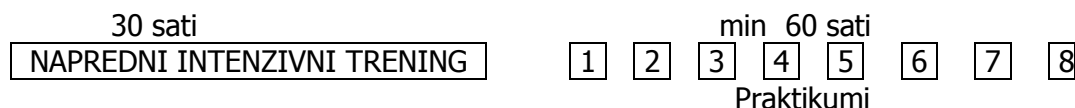
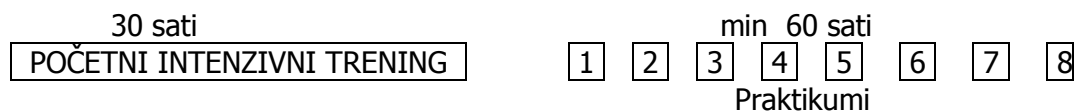
Edukacija se provodi u skladu s važećim cjenikom organizatora u I. fazi edukacije i Instituta za realitetnu terapiju u II. fazi edukacije. Cijene individualne supervizije i osobne terapije dogovaraju se na nivou Instituta za realitetnu terapiju. Organizator si pridržava pravo izmjena cijena tijekom edukacije.

Izjava suglasnosti

Polaznici edukacije obavezni su prije početka edukacije za stjecanje naziva PRT potpisati izjavu kojom potvrđuju da prihvaćaju uvjete i tijek edukacije. Izjava se potpisuje u dva primjerka od kojih jedan ostaje u arhivu Instituta za realitetnu terapiju.

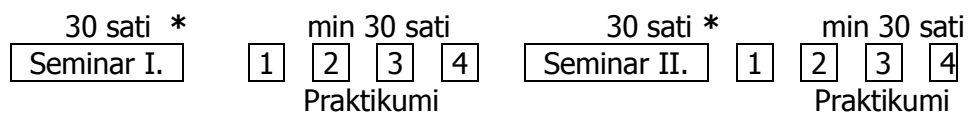
Grafički prikaz organizacije edukacije iz RT

I. faza

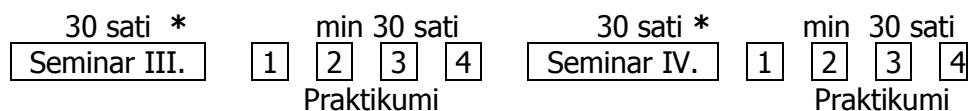


II. faza

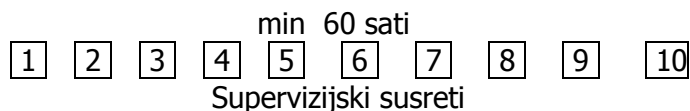
3. studijska godina : *TI, RT i klijenti s različitim vrstama teškoća*



4. studijska godina : *TI, RT i grupa (vođenje grupa, grupna RT, TI grupa)*



5. studijska godina : *Grupna supervizija **



Zaključak edukacije



* Osnovni program II. faze edukacije



Evropski inštitut za Realitetno Terapijo
European Institute for Reality Therapy

Koroška cesta 21, 4000 Kranj
T: + 386 4 2368 565
F: + 386 4 2368 564
GSM: + 386 40 635 466
e-mail: irt@siol.net
SLOVENIA

IZJAVA POLAZNIKA EDUKACIJE ZA STJECANJE NAZIVA PRT

_____ izjavlujem da sam upoznat/-a s uvjetima, standardima i
(Ime i prezime)
tijekom edukacije za stjecanje naziva PRT te ih u potpunosti prihvaćam. Razumijem i
prihvaćam da se moje napredovanje u programu edukacije za stjecanje naziva psihoterapeut
realitetne terapije bazira na stalnoj kooperativnoj samoprocjeni u edukativnoj grupi i
koverifikaciji s učiteljima.

Izjavlujem da prihvaćam etične principe Evropske asocijacije za realitetnu terapiju.

Mjesto i datum

Potpis