



## **FORMALNA EDUKACIJA ZA STJECANJE NAZIVA SAVJETOVATELJ REALITETNE TERAPIJE (SRT)**

### ***Namjena:***

Formalna edukacija za stjecanje naziva savjetovatelj realitetne terapije izvodi se preko Instituta za realitetnu terapiju (EIRT). Program je usklađen s obrazovnim standardima Europske udruge za realitetnu terapiju (EART) i Instituta Williama Glassera (WGI). Edukacija traje 4 godine sveukupno najmanje 1098 sati i namijenjena osobama koje već rade kao savjetovatelji i onima koji se žele osposobiti za savjetovanje.

### ***Uvjeti:***

Uvjet za uključivanje u edukaciju je visoka naobrazba prvenstveno humanističkog smjera, po novom sustavu bakalaureat (psihologija, medicina, socijalni rad, pedagogija, sociologija, teologija,...) ili ekvivalent te rad s ljudima (savjetovanje, vođenje ili poučavanje). Uvjete ispunjavaju i osobe koje nemaju naobrazbu humanističkog smjera, no imaju dugogodišnje radno iskustvo na području savjetovanja.

### ***Organizacija i sadržaj:***

Tijekom četverogodišnje edukacije polaznici pohađaju program koji obuhvaća najmanje 1098 sati i sadrži slijedeće elemente:

Teorija i stjecanje savjetodavnih vještina, najmanje	540 sati
Supervizirana praksa savjetovanja, najmanje	126 sati
Osobno iskustvo, najmanje	182 sati
Praksa savjetovanja s različitim teškoćama klijenata, najmanje	250 sati

Edukacija je podijeljena u dvije faze. U edukaciji razlikujemo organizirane sadržaje koje organizira Institut za realitetnu terapiju u koje ubrajamo seminare i praktikume, te aktivnosti izvan organiziranih sadržaja za koje su polaznici edukacije odgovorni sami. Prva faza sadrži 3 četverodnevna treninga i 16 jednodnevnih treninga (praktikumi). Druga faza sadrži 4 četverodnevna seminara, 8 dvodnevnih treninga (praktikumi) i četverodnevni završetak osposobljavanja.

### ***Vođenje:***

Edukaciju vode akreditirani učitelji Instituta za realitetnu terapiju.

### ***Prijava:***

Temeljem obavijesti na mrežnoj stranici Instituta za realitetnu terapiju.

### ***Cijena edukacije:***

Edukacija se izvodi u skladu s važećim cjenikom IRT. IRT pridržava pravo promjene cijena.

## Struktura edukacije za savjetovatelje realitetne terapije

### Prva faza

#### Organizirani oblici edukacije

Početni intenzivni trening	4 dana –	30 sati	I. faza
Početni praktikumi	8 praktikuma –	60 sati	
Napredni intenzivni trening	4 dana –	30 sati	210 sati
Napredni praktikumi	8 praktikuma –	60 sati	
Završetak I. faze	4 dana –	30 sati	

### Druga faza

#### Organizirani oblici edukacije

3. godina			
Seminar: TI/RT i psihološki problemi I.	4 dana –	30 sati	II. faza
Praktikum I.	4 praktikuma –	30 sati	
Seminar: TI/RT i psihološki problemi II.	4 dana –	30 sati	
Praktikum II.	4 praktikuma –	30 sati	
4.godina			
Seminar: TI/RT i rad s grupom I.	4 dana –	30 sati	270 sati
Praktikum III.	4 praktikuma –	30 sati	
Seminar: TI/RT i rad s grupom II.	4 dana –	30 sati	
Praktikum IV.	4 praktikuma –	30 sati	
Završetak II. faze	4 dana –	30 sati	

#### Obvezne dodatne aktivnosti – obje faze

Pisani primjeri – 6 na početnim praktikumima (3 sata / 1 primjer)	18 sati	I.+II. faza
Pisani primjeri – 6 na naprednim praktikumima (5 sati / 1 primjer)	30 sati	
Supervizirane studije slučaja – 3 na praktikumu I. i II. (10 sati/ 1 studija slučaja)	30 sati	
Supervizirane studije slučaja – 3 na praktikumu III. i IV.(10 sati/ 1 studija slučaja)	30 sati	
Proučavanje literature i priprema prezentacija	120 sati	
Vršnjačke grupe (16 sati godišnje / 4 godine)	64 sata	
Individualni susreti sa supervizorom (9 sati godišnje /4 godine)	36 sati	
Druga osobna iskustva: (dnevnik, portfolio, osobni plan razvoja)	40 sati	

#### Praksa s klijentima

250 sati

#### Ukupno

**1098 sati**

## Sadržaji, oblici rada i broj sati edukacije iz RT u obje faze

Sadržaji	Oblici rada	Broj sati
Teorija i stjecanje savjetodavnih vještina	Praćenje predavanja, priprema i izvođenje predavanja, prorada literature, diskusije, analize, igranje uloga i vježbe kroz organizirane aktivnosti (PIT, NIT, Zak. I., 4 Seminara II. faze, PP, NP, P II. faze, Zak.II. ) i <i> dodatne aktivnosti (literatura)</i>	<b>420 + 120</b> 540
Supervizirana praksa	Individualna supervizija kroz dodatne aktivnosti (pisani primjeri na NP i vođene studije slučaja na P II. faze i individualni susreti sa supervizorom)	126
Osobna iskustva	Osobno iskustvo (igre uloga, tematske skupine teorije izbora, vježbe, samoprocjena, grupna samoprocjena napredovanja) kroz organizirane aktivnosti; (pisani slučajevi; vršnjačka (intervizijska) TI skupina; druga osobna iskustva - dnevnik, portfolio, akcijski plan osobnog rasta) kroz dodatne aktivnosti	<b>60 + 122</b> 182
Praksa s klijentima	Praksa je osnova za stjecanje iskustava i ostvaruje se skroz od početka pa do završetka edukacije.	250

## Struktura dodatnih aktivnosti izvan organiziranog osposobljavanja

Pisani primjeri – 6 na početnim praktikumima (3 sata / 1 primjer)	18 sati
Pisani primjeri – 6 na naprednim praktikumima (5 sati / 1 primjer)	30 sati
Supervizirane studije slučaja – 3 na praktikumu I. i II. (10 sati/ 1 studija slučaja)	30 sati
Supervizirane studije slučaja – 3 na praktikumu III. i IV.(10 sati/ 1 studija slučaja)	30 sati
Proučavanje literature i priprema prezentacija	120 sati
Vršnjačke skupine (16 sati godišnje / 4 godine)	64 sata
Individualni susreti sa supervizorom (9 sati godišnje /4 godine)	36 sati
Druga osobna iskustva: (dnevnik, portfolio, osobni plan razvoja)	40 sati
Praksa s klijentima	250 sati
<b>Ukupno:</b>	<b>618 sati</b>

# Tijek edukacije

## I. faza

I. faza predstavlja Osnovnu edukaciju iz realitetne terapije i podijeljena je na tri stupnja.

### **I. stupanj edukacije iz realitetne terapije obuhvaća:**

Početni intenzivni trening (4 - dnevni seminar)

Početne praktikume (najmanje 8 jednodnevnih susreta)

### **Svrha I. stupnja edukacije je:**

1. predavanjima, vježbama, igrama uloga i diskusijama polaznicima prezentirati i objasniti teoriju izbora kao pogled na ponašanje čovjeka i odnose među ljudima, na kojem se temelje realitetna terapija kao metoda savjetovanja i psihoterapije, Glasserova kvalitetna škola kao način poučavanja te kvalitetno vođenje kao način vođenja ljudi (Početni intenzivni trening);

2. preko iskustava u svakodnevnom osobnom i profesionalnom životu i preko iskustava u obrazovnoj skupini praktikuma, polaznicima omogućiti usvajanje ideja teorije izbora kao vlastitog pogleda na ponašanje čovjeka i na važnost odnosa, te im time omogućiti i podizanje kvalitete življenja. TI se ne može uspješno koristiti u stručnoj praksi, ukoliko ne postane dio naših uvjerenja i ukoliko je ne koristimo za razumijevanje i upravljanje svojim životom (Rad na praktikumima).

Kako se mi ljudi razlikujemo po svojim iskustvima i pogledima na život te nam ideje teorije izbora nisu jednako bliske, a nemamo ni jednake mogućnosti za provjeru tih ideja u svakodnevnom osobnom i profesionalnom životu, potrebno nam je i različito vremensko razdoblje za utvrđivanje obrađenih sadržaja. Dosadašnje iskustvo govori, da je za završetak I. stupnja edukacije i zadovoljenje svih standarda koji su zapisani u Programu Instituta Williama Glassera, potrebna najmanje jedna godina. Polaznik ima na raspolaganju onoliko vremena, koliko mu je potrebno za stjecanje odgovarajućeg znanja, razumijevanja i iskustava. Za napredovanje može iskoristi mogućnost posjeta dodatnih praktikuma i individualne supervizije. Pri tome nije vezan za grupu s kojom je završio početni trening edukacije.

Prije nego počnemo koristiti teoriju izbora u savjetovanju ili psihoterapiji, vođenju ili poučavanju, potrebno je njeno razumijevanje najprije unijeti u naš svakodnevni život. Postupnim učenjem i svakodnevnim provjeravanjem uvjerenja teorije izbora kroz vlastito iskustvo, ta uvjerenja postaju i naša. Kako je učenje dugotrajan proces, ne možemo očekivati da ćemo već u toj fazi edukacije usvojiti sva uvjerenja teorije izbora.

I. stupanj edukacije završava onda kad polaznik u razgovoru sa svojim supervizorom ustanovi da je razvio pogled na čovjeka u skladu s idejama teorije izbora i to može potvrditi vlastitim iskustvima, da si s teorijom izbora pomaže u razvijanju kvalitetnih odnosa u svojem životu i to obrazloži s konkretnim primjerom i postignućem kako na

osobnom tako i na profesionalnom području. Tako pripremljen prelazi na II. stupanj edukacije.

## **II. stupanj edukacije iz realitetne terapije obuhvaća:**

Napredni intenzivni trening (4 - dnevni seminar)

Napredne praktikume (najmanje 8 jednodnevnih susreta)

### **Svrha II. stpnja edukacije je:**

1. predavanjima, vježbama, igrama uloga i diskusijama polaznicima prezentirati i objasniti mogućnosti upotrebe ideja teorije izbora u praksi realitetne terapije ili vođenja i poučavanja (Napredni intenzivni trening);
2. omogućiti polaznicima korištenje ideja teorije izbora u savjetodavnom radu ili na drugim područjima na kojima polaznici već djeluju, razvijanje savjetodavnih vještina odnosno vještina vođenja, te nastavak osobnog razvoja preko iskustava u obrazovnoj skupini praktikuma te svakodnevnom osobnom i profesionalnom životu (Rad na praktikumima).

II. stupanj edukacije završava onda kad polaznik u razgovoru sa svojim instruktorom ustanovi da je njegov razvoj dostigao stupanj kad može prijeći na III. stupanj i završiti osnovnu edukaciju.

## **III. stupanj edukacije iz realitetne terapije obuhvaća:**

Završetak (4 - dnevni susret)

### **Svrha III. stupnja edukacije je :**

predavanjima, diskusijama, igrama uloga, davanjem povratnih informacija, a prvenstveno aktivnim sudjelovanjem u grupi i razvijanjem kvalitetnih međusobnih odnosa polaznicima omogućiti razumijevanje teorije izbora i njenu uporabu i na zahtjevnoj razini odnosa među polaznicima, između pojedinca i učitelja te između učitelja i grupe.

III. stupanj edukacije završava onda kad polaznik u razgovoru sa svojim instruktorom utvrdi, da je njegov razvoj dostigao stupanj kad u svom radu, za kojeg je i inače kvalificiran, može ideje TI neovisno primjenjivati u savjetovanju ili vođenju.

## II. faza

Po završetku I. faze edukacije polaznici mogu nastaviti edukaciju u II. fazi, koja sadrži **Osnovni program** koji je dostupan svim zainteresiranim i **Specijalizirani program** za stjecanje naziva savjetovatelj realitetne terapije (SRT).

### Osnovni program

Osnovni program traje 2 godine. Njegova je svrha omogućiti polaznicima, da predavanjima, vježbama, igrama uloga i diskusijama vezanim za specifične sadržaje, spoznaju više mogućnosti za uvođenje teorije izbora u savjetodavnu praksu. Osnovni program je namijenjen i polaznicima koji su se odlučili za Specijalizirani program za stjecanje naziva psihoterapeut realitetne terapije i Specijaliziranog programa za stjecanje naziva učitelj realitetne terapije.

**III. studijska godina** tematski je vezana za teškoće s kojima klijenti dolaze na terapiju; psihosomatske teškoće, duševne teškoće, ovisnosti, teškoće u partnerskom odnosu, odgojne teškoće i krizne intervencije.

Organizirana su dva četverodnevna seminara. Polaznici na seminaru, na temelju predznanja i osobnih iskustava stečenih u prvoj fazi edukacije, produbljuju razumijevanje i stječu nova znanja. Razumijevanje klijentovih teškoća u svijetlu teorije izbora je preduvjet za kasniji praksu realitetne terapije savjetovanja.

**IV. studijska godina** posvećena je grupnom radu, vođenju skupina, TI skupinama te grupnom RT savjetovanju.

Organizirana su dva četverodnevna seminara. Na seminaru polaznici na temelju predhodnih znanja o grupi i njenim zakonitostima kroz iskustveno učenje produbljuju razumijevanje i stječu nova znanja o grupi u svijetlu teorije izbora, koja kasnije koriste u vođenju grupa, organizaciji TI grupa te grupnom RT savjetovanju.

**Specijalizirani program za stjecanje naziva SRT** odvija se usporedno i obuhvaća:

**a.) Praktikum I. i II.** (najmanje 4), koji su organizirani u obliku dvodnevni susreta i sadržajno prate treću studijsku godinu odnosno prvu godinu Osnovnog programa. Namijenjeni su uvježbavanju i stjecanju savjetodavnih vještina, vezanih za rad s pojedincem, parom i obitelji. Praktikume vodi učitelj – trener.

**b.) Praktikum III. i IV.** (najmanje 4), koji su organizirani u obliku dvodnevni susreta i sadržajno prate četvrtu studijsku godinu odnosno drugu godinu Osnovnog programa. Namijenjeni su uvježbavanju i stjecanju savjetodavnih vještina, vještina

vođenja i savjetodavnih vještina potrebnih za rad s grupom. Praktikum vodi učitelj – trener.

**c.) Aktivnosti izvan organiziranih sadržaja** odvijaju se pod supervizijom. Aktivnosti izvan organiziranih sadržaja su: proučavanje literature, individualna supervizija, osobna iskustva kao: pisanje dnevnika, portfolio, akcijski plan osobnog napredovanja, intervizijske (vršnjačke) TI skupine i savjetodavna praksa.

Napredovanje u II. fazi je kao i u I. fazi individualno. Polaznici napreduju u skladu s vlastitim mogućnostima. Da bi polaznici što više dobili od organiziranih sadržaja, važno je da se paralelno uključuju i u aktivnosti izvan organiziranih sadržaja.

Prijelaz kandidata iz jedne obrazovne godine u drugu odvija se na temelju koverifikacije s učiteljima – trenerima koji vode praktikume i individualni trening – superviziju studija slučaja.

### **Proučavanje literature i priprema prezentacija**

Pored Glasserovih knjiga preporuča se čitanje literature iz područja TI/RT te knjiga i materijala sadržajno vezanih za pojedine specifične teme u prvoj i drugoj godini (psihosomatika, psihoze, ovisnosti, grupni rad, etika, pregled različitih psihoterapeutskih pristupa itd.). Polaznici već u I. fazi edukacije koriste TI/RT literaturu za pripremu i izvedbu prezentacije na praktikumu. Iz pročitane literature vode bilješke i po potrebi ih prorade s određenim učiteljem, supervizorom.

Polaznicima se za proučavanje literature tijekom edukacije priznaje najmanje 120 sati. Proučavanje literature u indeksu potpisuje voditelj praktikuma u II. fazi na temelju popisa i bilješki proučene literature koje polaznik predoči. Polaznici koji nemaju bakalaureat humanističkog smjera, dužni su proraditi literaturu koja im je određena na temelju individualnog programa i to prikladno dokumentirati.

### **Pisani primjeri u I. fazi edukacije**

U edukaciji, pisanje je način iskustvenog učenja. Pisani primjeri su sastavni dio individualne supervizije. U I. fazi polaznici svojim primjerima (ukupno 12) elaboriraju iskustva iz osobnog života (6 pisanih primjera) te iskustva u radu s klijentima (6 pisanih primjera). Pri pisanju primjera kandidatu pomaže supervizor praktikuma koji ga usmjerava i supervizira njegov rad. Za izradu pisanih primjera u I. fazi edukacije polaznicima se priznaje 48 sati. Pisane primjere u indeksu potpisuje supervizor praktikuma.

### **Studije slučaja u II. fazi edukacije**

I u drugoj fazi edukacije potrebno je pripremiti 3 pisane studije slučaja u trećoj studijskoj godini te 3 pisane studije slučaja u četvrtoj studijskoj godini. Studije slučaja tematski prate praktikume. Polaznici u II. fazi izabiru studiju slučaja na temelju prethodne konzultacije s učiteljem – trenerom. Studija slučaja u toj fazi sastoji se iz analize klijentovih teškoća kroz teoriju izbora i detaljnog opisa tijekom savjetovanja kroz više uzastopnih susreta iz kojih se vidi razvoj odnosa između klijenta i savjetovatelja i klijentov napredak. Učitelj – trener koji vodi praktikum je tijekom pripreme studije slučaja na raspolaganju polazniku za konzultaciju i pomoć. Studija slučaja je sastavni dio kasnijeg individualnog treninga odnosno supervizije koju kandidat obavlja s istim ili drugim izabranim učiteljem – trenerom s kojim

nastavlja rad na studijama slučaja. Za izradu studija slučaja u II. fazi polaznicima se priznaje 60 sati. Studije slučaja u indeksu potpisuje učitelj – trener s kojim je kandidat radio individualni trening – superviziju.

### **Individualni trening – supervizija**

Individualni trening – supervizija započinju već u I. fazi edukacije i traju sve do završetka edukacije. Polaznici imaju mogućnost raditi sa svojim učiteljima individualno na studijama slučaja. U I. fazi taj rad obavlja voditelj praktikuma, a u II. fazi polaznik izabire učitelja – trenera s ponuđene liste IRT. Individualni trening – supervizija u prvoj fazi temelji se na pisanim primjerima iz svakodnevnog života i prakse polaznika, a u drugoj fazi na studijama slučaja. Za svaki pisani primjer ili studiju slučaja polaznici imaju na raspolaganju najmanje 1,5 sat individualnog rada. Individualni trening – supervizija u II. fazi nije uključen u cijenu edukacije. Plaća se posebno po dogovorenoj cijeni. Individualni trening – superviziju u indeksu potpisuje supervizor praktikuma u I. fazi te izabrani učitelj – trener u II. fazi edukacije.

U slučaju da kandidatu tijekom prakse s klijentima nije osigurana supervizija ili mu je potrebno više potpore i pomoći, može za svoje potrebe dodatno izabrati supervizora po vlastitom izboru.

### **Ostala osobna iskustva:** (akcijski plan, dnevnik, portfolio)

Pored navedenih osobnih iskustava polaznici na početku edukacije u I. fazi pripremaju akcijski plan osobnog razvoja, koji sadrži barem dva važna odnosa koje će poboljšati pomoću TI. Naprave plan i prate njegovu realizaciju, što zapisuju u dnevnik osobnog napretka. Uz dnevnik bi trebali zapisivati i druge važne spoznaje te sakupljati važne dokumente i tako izraditi svoj portfolio. Tijekom četverogodišnje edukacije polaznici posvete najmanje 40 sati svog vremena tom načinu učenja. Akcijski plan, dnevnik i portfolio su osnova za samoprocjenu koju polaznici obave na kraju edukacije. Ostvarene sate drugih osobnih iskustava u indeksu potpisuje voditelj praktikuma.

### **Vršnjačke (intervizijske) TI skupine**

U početku edukacije polaznicima su kao standard edukacije predstavljeni susreti s vršnjacima između praktikuma bez prisutnosti supervizora. Te susrete nazivamo vršnjačke TI skupine. Na njima polaznici imaju mogućnost dijeliti svoja iskustva, učiti TI jedan od drugoga te poboljšati odnos. Suradnja s članovima grupe je važno osobno iskustvo. Na tim susretima se polaznicima često iznjedre važna pitanja koja zatim mogu proraditi zajedno sa supervizorom. Tijekom četverogodišnje edukacije od kandidata se zahtjeva da odrade najmanje 64 sata rada u vršnjačkoj skupini. O tijeku i događanju na susretima polaznici vode bilješke na temelju kojih im ostvarene sate u indeksu potpisuje voditelj praktikum.

### **Praksa s klijentima**

Materijal za učenje i pisanje studija slučaja polaznici crpe iz prakse za što im je potrebno najmanje 250 sati rada s klijentima. To je studijska praksa koju je potrebno odraditi i za koju su polaznici odgovorni sami. Praksu mogu obavljati na svom radnom mjestu ili u drugim institucijama ili organizacijama koje nude pomoć ljudima



u obliku savjetovanja. Važno je da je u tim organizacijama osigurana supervizija. Ukoliko supervizija nije osigurana, polaznici mogu izabrati supervizora s popisa IRT.

### **Prezentacija kompetentnosti**

Prezentacija kompetentnosti predstavlja završetak obrazovnog programa za stjecanje naziva SRT. Kad polaznici odrade sve obveze (i organizirane i neorganizirane sadržaje edukacije) i dobiju preporuke svojih učitelja, počnu se pripremati za završetak edukacije.

Prezentaciju kompetentnosti polaznici obavljaju u grupi s ostalim polaznicima te supervizorima koji izvode edukaciju. Prezentacija se zasniva na zaključnom pismenom radu polaznika edukacije. Prezentacija je organizirana kao četverodnevna radionica. Za pripremu svoje prezentacije polaznik iz liste trenera izabere svog mentora. U završnoj prezentaciji polaznik podastire svoj profesionalni životopis i elaborira svoj rad s klijentom, odgovara na postavljena pitanja kolega i sudjeluje u diskusiji. Po obavljenoj završnoj radionici polaznik dobiva potvrdu s nazivom savjetovatelj realitetne terapije.

### **Prisutnost na edukaciji**

Prezentirani sati organiziranih i neorganiziranih sadržaja edukacije su minimum kojeg je potrebno ostvariti. Polaznici u procesu edukacije mogu u skladu s vlastitom samoprocjenom i kooperativnom samoprocjenom s učiteljima odraditi više sati organiziranih i neorganiziranih sadržaja.

Polaznici su dužni posjećivati organizirane i neorganizirane sadržaje edukacije u onom broju sati koji su predviđeni programom osposobljavanja. Izostanci na seminarima se ne toleriraju budući je seminar organiziran tako da je potrebna prisutnost cijele grupe. Izostanak sati sa praktikuma mogu nadoknaditi u dogovoru s voditeljem praktikuma u obliku individualnog rada. Sati individualne supervizije koji su namijenjeni nadoknadi izostanka sa praktikuma plaćaju se posebno u skladu s dogovorenom cijenom sata individualne supervizije.