

OSNOVNA EDUKACIJA IZ TI/RT

Cilj:

Bazična edukacija iz realitetne terapije namjenjena je profesionalcima s područja savjetovanja, vođenja i poučavanja, a koji se žele stručno usavršavati kroz teoriju izbora i njenu primjenu u području u kome rade.

Uvjeti:

Uvjet za uključivanje u edukaciju je visoka stručna sprema, po novom sistemu bakalaureat (psihologija, medicina, socijalni rad, pedagogija) ili ekvivalent tomu, kao i rad s ljudima (savjetovanje, vođenje, poučavanje).

Sadržaj i način organizacije

Bazična edukacija iz realitetne terapije traje 2.5 godine i podijeljena je u tri stupnja.

I. stupanj edukacije iz realitetne terapije obuhvaća:

- Početni intezivni trening (4 – dnevni seminar)
- Početne praktikume (najmanje 10 jednodnevnih susreta)

II. stupanj edukacije iz realitetne terapije obuhvaća:

- Napredni intezivni trening (4- dnevni seminar)
- Napredne praktikume (najmanje 10 jednodnevnih susreta)

III. stupanj iz realitetne terapije obuhvaća:

- Završetak (4 – dnevni seminar)

Osim ponuđenih organiziranih sadržaja, sudionici obavljaju i druge aktivnosti, za čije su organiziranje sami odgovorni, a koje su također dio programa edukacije. U aktivnosti izvan organiziranih sadržaja spadaju proučavanje literature, sudjelovanje u vršnjačkim skupinama, individualna supervizija i slično. Bazična edukacija obuhvaća najmanje 410 sati rada.

Vođenje:

Edukaciju vode habilitirani instruktori i supervizori EIRT.

Prijava:

Na raspisani natječaj na internetskim stranicama Instituta.

Cijena edukacije:

Edukacija se izvodi u skladu sa cijenikom EIRT-a. EIRT si pridržava pravo izmjene cijena.

I. stupanj edukacije iz realitetne terapije obuhvaća:

- Početni intezivni trening (4 – dnevni seminar)
- Početni praktikumi (najmanje 10 jednodnevnih susreta)

Cilj I. stupnja edukacije je:

1. Koristeći predavanja, vježbe, igranje uloga i diskusije, polaznicima edukacije predstaviti i objasniti teoriju izbora kao pogled na čovjekovo ponašanje i odnose među ljudima, na kome se temelji realitetna terapija kao savjetodavna psihoterapijska metoda, Glasserova kvalitetna škola kao način poučavanja, te kvalitetno vođenje kao način vođenja ljudi. (Početni intezivni trening)
2. Preko iskustava u svakodnevnom profesionalnom i osobnom životu, te kroz iskustava u edukativnoj skupini praktikuma, polaznicima omogućiti integriranje ideja teorije izbora kao vlastitog pogled na ponašanje čovjeka i na važnost odnosa, a time i povećanje kvalitete vlastitog života. TI se neće moći uspješno koristiti u profesionalnoj praksi ukoliko nije postala dio naših uvjerenja, i ako je ne koristimo za razumijevanje i upravljanje našim vlastitim životima. (Rad na praktikumima)

Budući da ljudi imaju različita iskustva i poglede na život, da ideje teorije izbora nisu svima jednako blizu ili ljudi nemaju iste mogućnosti da ideje TI provjere u svakodnevnom profesionalnom i osobnom životu, postavilo se pitanje utvrđivanja vremena potrebnog za bavljenje različitim sadržajima edukacije. Dosadašnje iskustvo nam govori da je, za okončanje I. stupnja edukacije i ispunjavanje svih standarda koji su propisani Programom EIRT, potrebna najmanje godina dana. Polaznici imaju na raspolaganju toliko vremena koliko im je potrebno za stjecanje relevantnog znanja, razumijevanja i iskustva. Za napredovanje mogu koristiti i mogućnost pohađanja dodatnih praktikuma i individualne supervizije. Pri tome polaznici nisu vezan za skupinu sa kojom su završili početni trening edukacije.

Prije nego što počnemo koristiti teoriju izbora u savjetovanju ili psihoterapiji, vođenju ili poučavanju, potrebno je njeno razumijevanje integrirati u naš svakodnevni život. Postepeno, učenjem i svakodnevnim provjeravanjem uvjerenja teorije izbora kroz

vlastito iskustvo, ta uvjerenja postaju naša vlastita. Kako je učenje dugotrajan proces ne možemo očekivati da ćemo već u ovoj fazi integrirati sva uvjerenja teorije izbora.

Prvi stupanj edukacije završava kada polaznik u razgovoru sa svojim supervizorom zaključi da je razvio pogled na čovjeka u skladu s idejama teorije izbora i kad to može utemeljiti na vlastitim iskustvima - da mu teorija izbora pomaže u razvijanju kvalitetnih odnosa u vlastitom životu, što može obrazložiti konkretnim primjerima osobnih postignuća, kako na osobnom tako i na profesionalnom planu. Tako pripremljen pristupa II. stupnju edukacije.

II. stupanj edukacije iz realitetne terapije obuhvaća:

- Napredni intenzivni trening (4 – dnevni seminar)
- Napredni praktikumi (najmanje 10 jednodnevnih susreta)

Cilj II. stupnja edukacije je:

1. Kroz predavanja, vježbe, igre uloga i diskusije, polaznicima predstaviti i obrazložiti mogućnosti primjene ideja teorije izbora u prakticiranju realitetne terapije, vođenja i poučavanja. (Napredni trening)
2. Omogućiti polaznicima primjenu teorije izbora u terapijskom radu ili u drugim područjima u kojima polaznici već djeluju, razvijanje terapijskih vještina odnosno vještina vođenja te unapređenje osobnog razvoja preko iskustva u grupi praktikuma kao i iskustva u osobnim i profesionalnim životima. (Rad na praktikumima)

Ni na ovom stupnju edukacija nije vremenski ograničena. Polaznik si uzima onoliko vremena koliko mu treba da ispuni standarde edukacije. Dosadašnje iskustvo nam govori da je do završetka II. stupnja edukacije potrebna barem godina dana. Polaznicima su na izbor dodatni praktikumi i individualna supervizija. II. stupanj je okončan kada polaznik u razgovoru sa svojim supervizorom zaključi da je njegov razvoj dosegao razinu da može ideje teorije izbora aplicirati u terapiji ili vođenju, a što potvrđuje samoprocjenom svoje izvedbe u tim aplikacijama. Zajedno sa supervizorom propituje da li je spreman za pristup III. stupnju edukacije.

III. stupanj edukacije iz realitetne terapije obuhvaća:

- Završetak (4 – dnevni susret)

Cilj III. stupnja edukacije je :

Kroz predavanja, diskusije, igre uloga, povratne informacije, a posebno aktivnim sudjelovanjem u grupi i razvijanjem kvalitetnih međusobnih odnosa - omogućiti razumijevanje teorije izbora i njenu primjenu na visokoj razini odnosa među polaznicima, između polaznika i učitelja, te učitelja i čitave grupe.

Treći stupanj edukacije je završen kada polaznik u razgovoru sa svojim instruktorom utvrdi da je njegov razvoj dosegao razinu da može, u svom radu za koji je inače kvalificiran, zamisli TI neovisno primjenjivati u terapiji ili vođenju.

Po završetku III. stupnja edukacije polaznici primaju certifikat da u svom radu, za kojeg su osposobljeni, mogu kvalificirano primjenjivati teoriju izbora. Certifikat na ovom stupnju edukacije ne predstavlja licencu za rad, i sa njim polaznici ne stjeću naziv terapeuta ili slično.

Aktivnosti izvan organiziranih sadržaja odvijaju se pod supervizijom. Aktivnosti izvan organiziranih sadržaja su: proučavanje literature, individualna supervizija, te ostali oblici učenja kroz osobno iskustvo, kao što: su pisanje dnevnika, portfolio, akcijski plan osobnog napredovanja i vršnjačke TI grupe.

Napredovanje polaznika je individualno. Polaznici napreduju u skladu s vlastitim mogućnostima. Da bi što uspješnije napredovali u organiziranim sadržajima, važno je da se paralelno uključuju i u aktivnosti izvan organiziranih sadržaja. Prijelaz kandidata iz jednog stupnja edukacije u drugi realizira se na temelju suvrednovanja sa supervizorom.

Proučavanje literature i priprema prezentacije

Polaznicima je na početku edukacije preporučena literatura. Literaturu koriste i za pripremu i izvedbu prezentacije na praktikumu. Iz pročitane literature prave bilješke i po potrebi to obrađuju sa određenim učiteljem, supervizorom.

Polaznicima se tijekom edukacije za proučavanje literature priznaje najmanje 75 sati.

Pisani primjeri

U edukaciji je pisanje način iskustvenog učenja. Pisani primjeri su sastavni dio individualne supervizije. Polaznici u svojim pisanim primjerima (sveukupno 12) elaboriraju iskustva iz osobnog života (minimalno 6 pisanih primjera) te iskustva rada s klijentima (minimalno 6 pisanih primjera). Prilikom izrade pisanih primjera kandidatu pomaže supervizor praktikuma, koji ga usmjerava i supervizira njegov rad. Za izradu pisanih primjera polaznicima se priznaje 48 sati.

Individualni trening i supervizija

Individualni trening i supervizija počinju već na početnim praktikumima. Polaznici imaju mogućnost raditi individualno na pisanim primjerima iz svog života i prakse. Taj rad obavlja s voditeljem praktikuma. Za svaki pisani primjer ili studiju slučaja polaznici imaju na raspolaganju 1.5 sati individualnog rada sa supervizorom, tj. trenerom.

Ostala osobna iskustva: (akcijski plan, dnevnik, portfolio)

Pored spomenutih osobnih iskustava, polaznici već na početku edukacije, u I. fazi, pripremaju akcijski plan osobnog rasta koji sadrži dva važna odnosa koja će se poboljšati uz pomoć TI. Polaznici pišu plan i prate realizaciju plana, što zapisuju u svoj dnevnik osobnog napredovanja. U dnevnik zapisuju i druge važne samospoznaje, prikupljaju važne dokumente i tako stvaraju svoj vlastiti portfolio. U dvogodišnjoj edukaciji, polaznici posvećuju najmanje 20 sati svoga rada ovom načinu učenja. Akcijski plan, dnevnik i portfolio, osnova su za samoprocjenu koju polaznici rade na završetku edukacije. Odrađene sate ostalih osobnih iskustava u indeks potpisuje supervizor koji vodi praktikum.

Vršnjačke TI grupe

U početku treninga, polaznicima su, kao standard edukacije, predstavljeni susreti polaznika praktikuma bez prisutnosti supervizora. Te susrete nazivamo vršnjačke TI grupe. Na njima polaznici imaju mogućnost dijeliti svoja iskustva, učiti teoriju izbora jedan od drugoga te unapređivati odnose. Suradnja među članovima je važno osobno iskustvo. Na tim susretima često se pojave važna pitanja koja se onda mogu obraditi zajedno sa supervizorom. U dvogodišnjoj edukaciji od polaznika se očekuje da realiziraju najmanje 32 sata rada u vršnjačkim grupama. O tijeku i iskustvima sa susreta vode bilješke, na osnovi kojih im odrađene sate u indeks potpisuje supervizor koji vodi praktikume.

Nazočnost u edukaciji

Predviđeni sati organiziranih i neorganiziranih sadržaja edukacije predstavljaju minimum sati koje treba realizirati. Polaznici u procesu edukacije mogu, u skladu sa vlastitom, i kooperativnom samoprocjenom sa supervizorom i instruktorom, realizirati i više sati organiziranih i /ili neorganiziranih sadržaja.

Polaznici su dužni nazočiti organiziranim i neorganiziranim sadržajima edukacije u broju sati predviđenih u edukaciji. Odsustnost sa seminara neće se tolerirati, jer je seminar organiziran tako da zahtjeva prisutnost cijele grupe. Manjak sati praktikuma može se nadoknaditi u dogovoru sa voditeljem praktikuma u obliku individualnog rada. Sati pojedinog dodatnog praktikuma koji se nadoknađuje, plaća se posebno u skladu sa dogovorenom cijenom po satu individualne supervizije.

»Dani Leona Lojka« su obavezni sastavni dio edukacije i uračunati su u propisani broj praktikuma u svakoj godini edukacije.