



PRAVILNIK O STANDARDIMA EDUKACIJE I UVJETIMA STJECANJA NAZIVA PSIHOTERAPEUT REALITETNE TERAPIJE

1. UVOD

1.1

Temeljem članka 5. Statuta Europskog instituta za realitetnu terapiju (Statut EIRT) i Pravilnika o standardima edukacije Europskog udruženja za realitetnu terapiju, ovim se pravilnikom definiraju standardi edukacije, uvjeti i načini stjecanja naziva psihoterapeut realitetne terapije (PRT).

1.2

Pravilnik o standardima edukacije i uvjetima stjecanja naziva psihoterapeut realitetne terapije (u daljnjem tekstu Pravilnik) podržava misiju William Glasser International (WGI), Europskog udruženja za realitetnu terapiju (EART) i Europskog instituta za realitetnu terapiju (EIRT). Pravilnik definira standarde edukacije, uvjete i načine stjecanja naziva psihoterapeuta realitetne terapije (PRT), sukladno standardima i kriterijima WGI, EART i Europskog udruženja za psihoterapiju (EAP).

1.3

Program edukacije za stjecanje naziva PRT traje najmanje 5 godina. Podijeljen je u dvije faze: I. faza traje dvije godine, a II. faza tri godine. Cjelokupni program edukacije traje najmanje 1.564 sati, a zajedno s prethodnom naobrazbom najmanje 3.364 sati.

1.4.

U programu edukacije za stjecanje naziva PRT sudjeluju učitelji koji su na popisu akreditiranih učitelja EIRT. Učitelji su osposobljeni u skladu s Pravilnikom o standardima edukacije i kriterijima za stjecanje naziva učitelj realitetne terapije.

2. ULAZNI UVJETI:

Ulazni uvjeti su sljedeći:

- 2.1 završen II. stupanj bolonjskog akademskog obrazovanja humanističkog ili društvenog smjera ili ekvivalent
- 2.2 uvodni razgovor
- 2.3 prihvaćanje uvjeta edukacije i etičkih načela,
- 2.4 osigurana klinička praksa

2.1. Završen II. stupanj (bolonjskog) akademskog obrazovanja humanističkog ili društvenog smjera ili ekvivalent

Ukoliko stečeni status ne uključuje sadržaje iz područja koji se smatraju temeljnim za studij psihoterapije, potrebno ih je definirati, a EIRT će tijekom II. faze edukacije pomoći kandidatima u pronalaženju načina na koji će nadoknaditi sadržaje koji nedostaju.

Iznimno, kandidat za PRT može postati i osoba koja još nije završila propisano obrazovanje pod uvjetom da završi obrazovanje prije uključivanja u II. fazu edukacije.

2.2. Uvodni razgovor

Uvodni razgovor obavlja se grupno i djelomično se provodi na kraju početnog intenzivnog treninga i ponovo se provodi na kraju prvog seminara treće godine na osnovu pismene samoprocjene koju kandidat pošalje Institutu. U pismenoj samoprocjeni kandidat objašnjava svoju motivaciju i osobne potencijale relevantne za nastavak psihoterapeutske edukacije. Kandidat prilaže potvrdu odgovarajuće institucije da mu je osigurana klinička praksa uz regularnu superviziju.

Uvodni razgovor provodi učitelj početnog intenzivnog treninga, a uvodni razgovor na kraju prvog seminara treće godine dva učitelja koja poučavaju u II. fazi edukacije. Svrha uvodnog razgovora je zajedno s kandidatima pregledati zahtjeve i kroz suradničku samoprocjenu prosuditi koliko su njihove motivacija i potencijali sukladni sa zahtjevima psihoterapeutske edukacije. Nakon obavljenog uvodnog razgovora kandidati nastavljaju edukaciju na osnovi preporuke.

2.4. Prihvaćanje uvjeta edukacije i etičkih načela

Kandidat potpisuje izjavu (Prilog 1 : Obrazac EIRT-1) kojom prihvaća uvjete programa edukacije i etička načela. Prije potpisivanja izjave potrebno je da kandidat na web stranici EIRT pročita relevantnu dokumentaciju: ovaj pravilnik, Kodeks etike EIRT te Pravilnik EIRT o pritužbenom postupku za polaznike edukacije. Kandidat svojim potpisom jamči da je upoznat s odredbama navedenih dokumenata te da ih prihvaća.

Prilikom uključivanja u prvu i drugu fazu edukacije kandidat potpisuje ugovore s EIRT-om u kojima su definirani međusobni odnosi, prava i dužnosti.

2.5. Klinička praksa uz regularnu superviziju

Prije uključivanja u II. fazu edukacije kandidat je dužan pronaći mjesto obavljanja kliničke prakse. Klinička praksa u trećoj i četvrtoj godini predstavlja senzibilizaciju na teškoće osoba kojima je potrebna psihoterapijska pomoć. U 5. godini klinička praksa predstavlja provedbu psihoterapije pod supervizijom. Pravni subjekti (organizacije mentalnog zdravlja, socijalne skrbi i srodne institucije, nevladine organizacije ili privatna praksa), koje kandidatima nude kliničku praksu trebaju imati stalnu, organiziranu superviziju terapeutskog rada. U slučaju da organizacija koja nudi kliničku praksu nema osiguranu regularnu superviziju, kandidati su dužni za tu svrhu odabrati supervizora kliničke prakse između akreditiranih supervizora kliničke prakse EIRT-a.

Na kraju edukacije, kandidati trebaju priložiti potvrde svakog pravnog subjekta pri kome su obavljali kliničku praksu s brojem sati te imenom i referencama supervizora koji je provodio superviziju.

3. KURIKULUM

3.1 Sastavnice kurikuluma

Edukacija za PRT uključuje ravnomjernu zastupljenost teorije, prakse i osobnog iskustva. Tri sastavnice programa su slijedeće:

3.1.1 Proučavanje teorije

- Teorija izbora, Realitetna terapija i konvencionalna psihopatologija
- Realitetna terapija i drugi pristupi: različitost epistemologija, različitost poimanja života, osobnosti i ponašanja
- RT i teorije promjene
- Procjene i intervencije u RT
- Multikulturalne dimenzije RT i razumijevanje društvenih i kulturoloških elemenata u odnosu na psihoterapiju
- Višestrukost primjene Teorije izbora

3.1.2 Praksa realitetne terapije

- Praktični rad na praktikumima tijekom edukacije
- Klinička praksa u organizacijama mentalnog zdravlja, socijalne skrbi i srodnim ustanovama, nevladinim organizacijama ili privatnoj praksi.

3.1.3 Osobno iskustvo

- Svjesna samoprocjena osobnih uvjerenja i ponašanja tijekom edukacije
- Osvještavanje vlastitih strategija u upravljanju, konfrontiranju edukativnog procesa u skupini i u odnosu s učiteljem
- Stjecanje iskustva i reflektiranje odnosa među članovima edukativne grupe te između polaznika edukacije i trenera;
- Osobni razvoj kroz proces planiranja unapređenja kvalitete života, vođenje dnevnika, iskustva vršnjačke skupine, portfelj itd.
- Osobna psihoterapija

3.2 Metode

Poučavanje se temelji na iskustvenom učenju. Tijekom edukacije polaznike se ohrabruje za svjesnu samoprocjenu primjene postavki TI u osobnom životu. Ključno je načelo da PRT kandidati trebaju internalizirati ove postavke prije nego što ih mogu etički i učinkovito uvesti u psihoterapijsku praksu.

3.2.1 Učenje teorije

- Predavanja
- Video zapisi (predavanja, demonstracije RT)

- Predavanja učesnika kombinirana s grupnim raspravama
- Analiziranje filmskog materijala
- Eseji o preporučenoj psihoterapijskoj literaturi
- Rasprave
- Sudjelovanje na stručnim skupovima i konferencijama
- Proučavanje preporučene i relevantne literature
- Manifestiranje uvjerenja TI kroz vlastito ponašanje

3.2.2 Trening psihoterapeutskih vještina

- Igranja uloga
- Metoda autentičnog klijenta
- Samoprocjena
- Povratna informacija drugih učesnika i učitelja
- Demonstracije RT-a i analiza procesa
- Studije slučaja
- Individualna supervizija
- Grupna supervizija
- Intervizija (vršnjačka supervizija)
- Prakticiranje RT u kandidatovoj kliničkoj praksi.

3.2.3 Podržavanje osobnog razvoja

- Povezivanje s učesnicima na individualnoj i grupnoj razini
- Stvaranje uvjeta za povezivanje članova grupe
- Dijeljenje osobnih iskustava
- Podrška u razumijevanju vlastitog života kroz postavke TI
- Podrška u integraciji i produbljivanju novih uvjerenja
- Podrška za poboljšanje kvalitete osobnog života
- Pružanje povratnih informacija
- Poticanje pismenih uradaka (samoprocjena, dnevnik, portfelj, izvadci iz literature)
- Omogućavanje kooperativne samoprocjene s učiteljem i članovima grupe
- Poticanje iskustva uloge klijenta u igri uloga.
- Podrška drugim iskustvima u igranju uloga (promatrač, terapeut)
- Poticanje iskustva osobne psihoterapije

3.2 STRUKTURA EDUKACIJE

Prva faza (RTC)

Organizirani sadržaji

Početni intenzivni trening (BIT)	4 dana –	30 sati	} I. faza 240 sati
Početni praktikumi	10 praktikuma (BP) –	75 sati	
Napredni intenzivni trening (AIT)	4 dana –	30 sati	
Napredni praktikumi	10 praktikuma (AP) –	75 sati	
Zaključak	4 dana –	30 sati	

Druga faza

Organizirani sadržaji

3.godina

Seminar : TI/ RT i različite vrste teškoća I.	4 dana – 30 sati	
Praktikum I.	4 praktikuma – 30 sati	
Seminar : TI/ RT i različite vrste teškoća II.	4 dana – 30 sati	
Praktikum II.	6 praktikuma – 45 sati	

4.godina

Seminar : TI/ RT i grupa I.	4 dana – 30 sati	
Praktikum III.	4 praktikuma – 30 sati	
Seminar: TI, RT i grupa II.	4 dana – 30 sati	
Praktikum IV.	6 praktikuma – 45 sati	

II. faza
345 - 405 sati

5.godina

Seminar: TI/RT posebni sadržaji I.	4 dana – 30 sati	
Seminar: TI/RT posebni sadržaji II.	4 dana – 30 sati	
Grupna supervizija :	12 susret – 75 sati	

Dodatne aktivnosti – obje faze

Pisani primjeri – 6 na početnim praktikumima (3sata / 1 primjer)	18 sati	
Pisani primjeri – 6 na naprednim praktikumima (5sati / 1 primjer)	30 sati	
Supervizirane studije slučaja – 6 u 3.godini (10 sati/ 1 studija slučaja)	60 sati	
Supervizirane studije slučaja – 6 u 4.godini (10 sati/ 1 studija slučaja)	60 sati	
Analiziranje literature i priprema prezentacija	150 sati	I.+II. faza
Vršnjačke grupe (16 sati godišnje / 5 godina)	80 sati	509 sati
Individualni susreti sa supervizorom (9 sati godišnje /4 godine)	36 sati	
Osobna terapija (u 5 godina)	25 sati	
Druga osobna iskustva: (dnevnik, portfelj, osobni plan razvoja)	50 sati	

Klinička praksa

450 sati

Demonstracija psihoterapijske kompetentnosti

20 sati

Rezime

Predviđeni broj sati organiziranih sadržaja	605 sati
Predviđeni broj sati dodatnih aktivnosti	509 sati
Ukupan broj sati edukacije bez kliničke prakse	1114 sati
Klinička praksa pod supervizijom	450 sati

Ukupno

1564 sati

3.4 Sadržaj edukacije

3.4.1 Prva faza

PRVA GODINA

Modul I

Prvi modul oblikovan je kako bi se polaznici upoznali s osnovnim pojmovima Teorije izbora (TI) i Realitetne terapije (RT). Tijekom ovog modula edukacije izmjenjuju se predavanja, demonstracije, igre uloga, prakticiranje, iskustvene vježbe i rasprave:

POČETNI INTENZIVNI TRENING

- a) O autoru dr. Williamu Glasseru
- b) Povijest i razvoj Realitetne terapije (RT) i Teorije izbora (TI)
- c) Razumijevanje ljudskog ponašanja: linearna i kružna uzročnost
- d) Teorija izbora - razumijevanje ljudskog ponašanja s kružnom kauzalnošću
- e) Znanost i filozofija u korist TI (James, Lorenz, Powers, Lipton, Maturana, Varella, Marken, Kant, Aristotel)
- f) Osnovni koncepti TI (Cjelokupno ponašanje, Potrebe, Svijet kvalitete)
- g) Organizam kao zatvoreni sustav
- h) Motivacija
- i) Percepcija
- j) Frustracija
- k) Važnost izbora u TI (Svjesni izbor i kreativnost)
- l) Osnovna uvjerenja o ljudskom ponašanju (Psihologija vanjske kontrole - Teorija izbora)
- m) Koncept odnosa u TI
- n) Aksiomi TI
- o) Ličnost u TI
- p) TI u usporedbi s drugim psihološkim teorijama
- q) Realitetna terapija i kako je prakticiramo
- r) TI kao teoretsko utemeljenje za: psihoterapiju, savjetovanje, dobrobit i mentalno zdravlje, suradničko vođenje, kvalitetnu školu
- s) Predstavljanje WGI, EART, EIRT, Nacionalna udruga za RT i EAP.
- t) Praktični trening: vježbe, igre uloga, demonstracije učitelja, rasprave
- u) Uvodni razgovor
- v) Prijedlog literature
- w) Pregled edukacije i organizacijska pitanja

Edukacija se provodi po principima suradničkog vođenja i kvalitetne škole.

Modul II

POČETNI PRAKTIKUMI (10)

Svrha deset početnih praktikuma jest pomoći polaznicima provjeriti i produbiti razumijevanje Teorije izbora, internalizirati stečene spoznaje te se pobliže upoznati s Realitetnom terapijom, suradničkim vođenjem i principima kvalitetne škole. Naglasak je na osobnom iskustvu polaznika edukacije. Praktikum su organizirani i odvijaju se kao TI grupe.

DODATNE AKTIVNOSTI (Vidi Dodatak A)

- a) Pisani primjeri
- b) Individualni rad sa supervizorom
- c) Intervizija (vršnjačka grupa)
- d) Druga osobna iskustva
- e) Proučavanje literature

DRUGA GODINA

Modul III

NAPREDNI INTENZIVNI TRENING

Napredni intenzivni trening oblikovan je prvenstveno kako bi se polaznicima edukacije omogućilo produbljivanje razumijevanja Glasserovih zamisli o socio/psihološkim problemima te razvijanje terapijskih vještina. Više je vremena posvećeno osobnim iskustvima u igranju uloga i svjesnoj samoprocjeni. Tijekom naprednog intenzivnog treninga polaznici produbljuju svoje razumijevanje i uvjerenja teorije izbora u funkciji psihoterapeutskog procesa.

Sadržaj edukacije:

- a) Realitetna terapija:
 - Realitetna terapija kao sistemsko-evolucijski pristup
 - Razumijevanje cilja RT
 - Uloga terapeuta u RT
 - Formuliranje teškoća klijenta kroz TI
 - Kreativna ponašanja i RT
 - Važnost ravnoteže u RT
 - Klijentova uvjerenja u kontekstu frustracije
 - Važnost odnosa za ravnotežu klijenta
 - Važnost odnosa u terapijskom procesu
 - Važnost povezanosti i povjerenja između terapeuta i klijenta
 - Svrha aktivnog slušanja u RT
 - Direktnost i konfrontacija uvjerenja u RT
 - Svjesna samoprocjena u terapijskom procesu
 - Metafore, priče, paradoksi, humor i slično u RT.
- b) Primjena RT i različite vrste teškoća
Polaznici edukacije u igrama uloga sudjeluju u ulozi terapeuta, klijenta i promatrača te tako prakticiraju RT s klijentima s različitim teškoćama.
- c) Razumijevanje RT-a u usporedbi s drugim pristupima:
psihodinamski, humanističko-egzistencijalni, kognitivno-bihevioralni pristup.
- d) Primjena TI u različitim kontekstima
terapija, mentalno zdravlje, odgoj i vođenje
- e) Vođenje u savjetovanju i psihoterapiji
teoretska, praktična i etička ishodišta

- f) Multikulturalne dimenzije TI i RT
- g) Etika u psihoterapiji i savjetovanju
- h) Praktična edukacija: vježbe, igre uloga, demonstracije, rasprave

Modul IV

NAPREDNI PRAKTIKUMI (10)

Napredni praktikumi nude polaznicima edukacije mogućnost prakticiranja kroz igranje uloga s klijentima s različitim teškoćama. Naglasak je na osobnom iskustvu polaznika.

U ovom se modulu više vremena posvećuje igranju uloga i analizi igranja uloga. Završni pisani uradak je sveobuhvatna samoprocjena cjelokupne I. faze uključno s samoprocjenom promjena u važnim odnosima polaznika edukacije na čijem je unapređenju radio tijekom I. faze edukacije.

DODATNE AKTIVNOSTI (Vidi Dodatak A)

- a) Pisani radovi i studije slučaja
- b) Individualni rad sa supervizorom
- c) Intervizija (vršnjačka grupa)
- d) Osobna psihoterapija
- e) Druga osobna iskustva
- f) Proučavanje literature

Modul V

ZAVRŠETAK I. FAZE

Nakon uspješnog završetka naprednih praktikuma, polaznici dobiju preporuke svojih učitelja za sudjelovanje na završetku I. faze edukacije koji obuhvaća:

PREZENTACIJA

Polaznik edukacije demonstrira svoje razumijevanje kroz prezentaciju nekog aspekta primjene TI i unapređuje ga kroz povratnu informaciju svojih kolega i učitelja.

DEMONSTRACIJA VJEŠTINA RT

Svaki polaznik edukacije sudjeluje u igranju uloga, čime demonstrira primjenu TI u radu s različitim klijentima.

GRUPNA SUPERVIZIJA – SUOČAVANJE S POVRATNOM INFORMACIJOM

Svaki polaznik demonstrira način posredovanja povratnih informacija i suočavanja s povratnim informacijama dobivenim od drugih sudionika edukacije i voditelja.

SURADNIČKA VERIFIKACIJA OSPOSOBLJENOSTI

Polaznik edukacije kroz suradničku samoprocjenu s učiteljem ocjeni svoje napredovanje i utvrdi područja na kojim treba dodatno raditi.

Obavljen Završetak I. faze edukacije potvrda je, da je polaznik usvojio osnovne ideje Teorije izbora i da ih primjenjuje u svom osobnom i profesionalnom životu.

3.4.2 Druga faza

TREĆA GODINA

Moduli VI, VII, VIII I IX (seminari, praktikumi i dodatne aktivnosti) oblikovani su tako da polaznicima edukacije omogućuju razvoj psihoterapeutske vještine u radu sa različitim klijentima s različitim teškoćama. Omogućuje produbljivanje teoretskog znanja iz TI i RT te položaja TI i RT u odnosu na druge teorije i pristupe.

Modul VI

SEMINAR: TI/RT I PSIHOLOŠKI PROBLEMI I

- a) Realitetna terapija kao sistemsko-evolucijski pristup
- b) Model mentalnog zdravlja u RT prema medicinskom modelu
- c) Pogled RT psihoterapeuta na teškoće navedene u važećoj DSM-klasifikaciji
- d) Formulacija klijentovih teškoća kao alternativa psihijatrijskim dijagnozama
- e) Razumijevanje svrhe simptomatskih ponašanja klijenata
- f) RT s klijentima koji su upućeni na terapiju
- g) Uloga psihoterapeuta u RT
- h) Analiza filmskog materijala
- i) RT i TI u usporedbi s drugim značajnim pristupima
- j) Teorija izbora i RT i specifični sadržaji po zahtjevu sudionika
- k) Etička pitanja u RT
- l) Priprema za praktikum: igre uloga, demonstracije, analize, rasprave
- m) Uvodni razgovor o nastavku edukacije

Modul VII

PRAKTIKUMI (4)

Ovaj je modul oblikovan kako bi polaznicima edukacije kroz vježbe, igre uloga, demonstracije, analize i rasprave omogućili stjecanje iskustva psihoterapeutskog odnosa s klijentima. U tom procesu bave se klijentima čija su ponašanja karakteristična za dijagnoze razvrstane u trenutnoj verziji DSM.

DODATNE AKTIVNOSTI (vidi Dodatak A)

- a) Supervizirane pismene studije slučaja
- b) Individualni rad sa supervizorom
- c) Intervizija (vršnjačka grupa)
- d) Osobna psihoterapija
- e) Druga osobna iskustva
- f) Klinička praksa
- g) Proučavanje literature

Modul VIII

SEMINAR: TI/RT I PSIHOLOŠKI PORBLEMI II

- a) Razumijevanje odgoja iz perspektive TI
- b) RT s klijentima koji dolaze zbog odgojnih problema (roditelji, adolescenti, itd.)
- c) Savjetovanje- vođenje i uloga terapeuta
- d) Partnerski odnos iz perspektive TI
- e) RT i problemi u partnerskim odnosima te odnosima u obitelji
- f) Realitetna terapija s parom
- g) Uloga terapeuta u radu s parom
- h) Analiza filmskog materijala
- i) Etička pitanja u Realitetnoj terapiji
- j) Priprema za praktičnu edukacija: igre uloga, demonstracije, analize, rasprave

Modul IX

PRAKTIKUMI (6)

Ovaj je modul oblikovan kako bi kandidatima kroz vježbe, igre uloga, demonstracije, analize i rasprave omogućio stjecanje iskustva psihoterapeutskog odnosa i vještina za rad s klijentima koji dolaze na psihoterapiju ili su iz određenih razloga poslani na psihoterapiju.

OBVEZNE DODATNE AKTIVNOSTI (vidi Dodatak A)

- a) Supervizirane pismene studije slučaja
- b) Individualni rad sa supervizorom
- c) Intervizija (vršnjačka grupa)
- d) Osobna psihoterapija
- e) Druga osobna iskustva
- f) Klinička praksa
- g) Proučavanje literature

ČETVRTA GODINA

Četvrta godine obuhvaća module X, XI, XII, XIII (seminari, praktikumi i dodatne aktivnosti) u kojima je naglasak na radu s grupama. Obuhvaća teorijska znanja, osobno iskustvo različitih grupa, praktični rad s grupom te vještine vođenja grupne terapije.

Kandidati razvijaju osjetljivost za poziciju člana grupe te grupne procese i razvoj grupe. Kroz to stječu vještine vođenja različitih grupa. Igranjem uloga s grupama klijenata stječu vještine za grupnu RT.

Modul X

SEMINAR: TI/RT I RAD S GRUPAMA I

- a) Definicije grupe
- b) Opće teorije o grupi

- c) Razumijevanje razvoja i grupnih procesa u svjetlu TI
- d) Različite vrste grupa u svjetlu TI
- e) Uloga voditelja grupe u svjetlu TI
- f) TI grupe kao grupe samopomoći
- g) Edukacija o vođenju i sudjelovanju u 'TI grupama'
- h) Analiza filmskog materijala
- i) Demonstracija moderiranja TI skupine
- j) Etička pitanja u radu s grupama

Modul XI

PRAKTIKUMI (4)

Kroz demonstracije, vježbe, igre uloga, povratne informacije, analize i rasprave kandidati stječu iskustva sudjelovanja u grupama i vještine vođenja različitih vrsta grupa, uključujući 'TI grupe'. Kandidati razvijaju osjetljivost za grupne procese i razvoj grupe te za dominantne načine zadovoljavanja potreba sudionika u pojedinim fazama razvoja.

DODATNE AKTIVNOSTI (vidi Dodatak A)

- a) Supervizirane refleksije i pisane studije slučaja
- b) Individualni rad sa supervizorom
- c) Intervizija (vršnjačka grupa)
- d) Osobna psihoterapija
- e) Druga osobna iskustva
- f) Klinička praksa
- g) Proučavanje literature

Modul XII

SEMINAR: TI/RT I RAD S GRUPAMA II

- a) Smisao grupne RT psihoterapije (GRT)
- b) Formiranje grupe za GRT
- c) Konvencionalna psihopatologija u svjetlu TI u kontekstu GRT
- d) Teorija promjene u Realitetnoj terapiji
- e) Uloga PRTerapeuta u grupnoj terapiji
- f) Grupna psihoterapija u odnosu na individualnu
- g) Demonstracija GRT
- h) Trening sudjelovanja i vođenja grupne RT
- i) Etička načela i GRT

XIII MODUL

PRAKTIKUMI (6)

Kroz demonstracije i iskustvo grupne realitetne terapije, vježbe, igre uloga, povratne informacije, svjesne samoprocjene i rasprave kandidati stječu iskustva i vještine za grupnu

terapiju. Kandidatima je omogućeno stjecanje iskustva povezivanja sa svakim članom grupe i stvaranje mogućnosti za međusobno povezivanje klijenata. Također razvijaju vještine konfrontacije s TI uvjerenjima, što članovima grupe omogućuje zamjenu tradicionalnih uvjerenja s novima, što je cilj RT.

DODATNE AKTIVNOSTI (Vidi Dodatak A)

- a) Supervizirane refleksije i pisane studije slučaja
- b) Individualni rad sa supervizorom
- c) Intervizija (vršnjačka grupa)
- d) Osobna psihoterapija
- e) Druga osobna iskustva
- f) Klinička praksa
- g) Proučavanje literature

PETA GODINA

Peta godina uključuje module XIV, XV and XVI (seminare, grupne supervizije, demonstracije psihoterapeutske osposobljenosti).

Modul XIV

SEMINARI

SPECIFIČNI SADRŽAJI I. (izborni)

Seminari nude teme koje kandidati možda nisu usvojili u dovoljnoj mjeri tijekom prethodne edukacije, a koje je potrebno detaljnije proučiti.

SPECIFIČNI SADRŽAJI II. (izborni)

Seminari nude teme koje kandidati možda nisu usvojili u dovoljnoj mjeri tijekom prethodne edukacije, a koje je potrebno detaljnije proučiti.

Modul XV

GRUPNA SUPERVIZIJA (12)

Dvanaest grupnih supervizijskih susreta nudi kandidatima mogućnost superviziranja njihove kliničke prakse.

Modul XVI

DEMONSTRACIJA PSIHOTERAPEUTSKE OSPOSOBLJENOSTI

Za demonstraciju psihoterapeutske osposobljenosti kandidat u EIRT pošalje **Prijavu za demonstraciju psihoterapeutske osposobljenosti**.

Prijavu za demonstraciju psihoterapeutske osposobljenosti obuhvaća: izjavu kandidata da je udovoljio svim standardima edukacije za stjecanje naziva PRT, da je izabrao mentora za završni rad, procjenu vremena potrebnog za izradu završnog rada te okvirni termin kad planira demonstraciju.

Uz prijavu kandidat prilaže svu potrebnu dokumentaciju u elektronskom obliku:

- a) Adekvatno opremljenu mapu s dokumentima 3. godine
- b) Adekvatno opremljenu mapu s dokumentima 4. godine
- c) Ispunjen elektronski indeks
- d) Adekvatno ispunjene formulare EART-a za stjecanje diplome PRT
- e) Adekvatno ispunjene formulare EAP-a za stjecanje EDP
- f) Potpisan indeks u fizičkom obliku

Za demonstraciju kandidat treba pripremiti **pismeni uradak** - završni rad koji sadrži slijedeće elemente:

- A. Osobni podaci
- B. Samoprocjena osobnog razvoja tijekom edukacije iz realitetne terapije
Motivacija za uključivanje u program za stjecanje naziva PRT
Osobna iskustva tijekom edukacije
Osobni potencijal za psihoterapeutske rad
- C. Studija slučaja:
Uvod
Opis rada s klijentom
Zaključak
- D. Literatura

Demonstracija psihoterapeutske osposobljenosti je javna. Kandidat pred Povjerenstvom za demonstraciju prezentira:

- a) Vlastiti profesionalni razvoj u Realitetnoj terapiji
- b) Studiju slučaja: cjeloviti prikaz i analizu rada s jednim klijentom od početka do kraja terapije.

4. PROCJENA I POTVRDA

4.1. Postupak potvrde osposobljenosti

Edukacija iz realitetne terapije temelji se na samoprocjeni polaznika i potvrdi kompetencija sa supervizorom i članovima grupe. Na kraju svake godine edukacije polaznik se glede svog napretka uskladi sa supervizorom i na osnovi dobivene preporuke nastavlja edukaciju. Ukoliko procijene da polaznik još nije spreman za nastavak edukacije na narednom stupnju, supervizor će mu pomoći načiniti plan daljnjeg rada za napredovanje. Postupak potvrde kompetencija se ponovi

4.2 Faze postupka potvrde osposobljenosti

U programu edukacije iz RT potvrđivanje se provodi između pojedinih godina i na kraju I. i II. faze edukacije

4.2.1 I. FAZA:

Početni intenzivni trening: Samoprocjena, potvrđivanje kompetencija, preporuka supervizora, uvodni razgovor s preporukom

Napredni intenzivni trening: Samoprocjena, potvrđivanje kompetencija, preporuka supervizora

Certifikacijski proces: Demonstracija, samoprocjena, potvrđivanje kompetencija, preporuka učitelja

4.2.2 II. FAZA:

Prije uključivanja:

- a) Pisana samoprocjena,
- b) Preporuka jednog učitelja iz I. faze programa edukacije,
- c) Ulazni razgovor s preporukom

Tijekom programa:

Na kraju svake godine:

- a) Samoprocjena
- b) Potvrđivanje kompetencija
- c) Preporuka instruktora odnosno supervizora

4.2.3 KONAČNA DEMONSTRACIJA PSIHOTERAPEUTSKE OSPOSOBLJENOSTI:

Nakon uspješnog okončanja Modula XV , kandidat među učiteljima EIRT odabire mentora koji će kandidatu pomoći u pripremi za demonstraciju psihoterapeutske osposobljenosti. Ponavlja se proces samoprocjene, potvrđivanja kompetencija s mentorom te potvrde Komisije za predlaganje stjecanja naziva PRT. Voditelj Učiteljskog zbora EIRT za svakog kandidata posebno, na osnovi njegove prijave, imenuje Komisiju za predlaganje stjecanja naziva PRT. Članovi komisije su učitelji EIRT koji sudjeluju u psihoterapeutskom programu.

Zadaci Komisije za predlaganje stjecanja naziva PRT:

- a) Pregledati dokumentaciju kandidata poslanu uz prijavu za demonstraciju
- b) Pregledati završni rad kandidata
- c) U suradnji s mentorom dati mišljenje o završnom radu i prijedlog kandidatu da pristupi demonstraciji psihoterapeutske osposobljenosti.

Na osnovi prijedloga Komisije za predlaganje stjecanja naziva PRT kandidat dobije poziv da pristupi demonstraciji psihoterapeutske osposobljenosti (Modulu XVI).

Demonstracija psihoterapeutske osposobljenosti odvija se pred Povjerenstvom za demonstraciju. Povjerenstvo za demonstraciju imenuje direktor EIRT i čine ga tri člana Učiteljskog zbora EIRT koji nisu sudjelovali u komisiji

4.3 STALNO STRUČNO USAVRŠAVANJE (SSU)

Svi psihoterapeuti realitetne terapije dužni su se stalno stručno usavršavati. (CPD).

SSU se realizira kroz:

- a) napredna ili dodatna stručna usavršavanja iz psihoterapije;
- b) redovna supervizija psihoterapeutske prakse i vršnjačka supervizija
- c) sudjelovanje na psihoterapijskim konferencijama / simpozijima
- d) profesionalne aktivnosti u psihoterapiji (tijela i organi strukovnih organizacija)
- e) sudjelovanje u dodatnom psihoterapeutskom treningu u ulozi učitelja

Minimalno 250 sati tijekom pet (5) godina treba sadržavati najviše do 75 sati od svake navedene kategorije.

5. UČITELJI U EDUKACIJI ZA STJECANJE NAZIVA PRT

Učitelji imaju različite uloge u procesu edukacije za stjecanje naziva PRT. Standarde edukacije za učitelje i kriterije za preuzimanje odgovornosti učitelja u procesu edukacije iz realitetne terapije regulira Pravilnik o standardima edukacije i uvjetima za stjecanje učiteljskih naziva u edukaciji iz realitetne terapije.

6. PRELAZNE I KONAČNE ODREDBE

6.1 EIRT, sukladno potrebama u određenom trenutku, zadržava pravo izmjene ovog pravilnika.

6.2 Pravilnik obavezuje sve polaznike edukacije bez obzira na to kad su se uključili u edukaciju.

6.3 Pravilnik će biti objavljen na web stranici EIRT.

Predsjednica Sveta EIRT :

Barbara Krnc, v.r.

U Kranju, 5. 12. 2017

DODATAK - A**KRATKI OPIS OBVEZNIH DODATNIH AKTIVNOSTI****Pisani primjeri u I .fazi****(3 sata / 1 primjer) 18 sati**

Šest je pisanih primjera na BP. Prva dva temelje se na knjigama Dr. Glassera "Teorija kontrole" i "Teorija izbora" koje je potrebno pročitati prije početka Početnih praktikuma. Polaznici pišu o svom razumijevanju Glasserovih ideja iznesenih u ovim knjigama, osobnom iskustvu o kojemu su promišljali čitajući knjige, dilemama i pitanjima u svezi pročitane materijala.

Tri pisana primjera temelje se na svakodnevnim frustracijama u odnosima i njihovom pokušaju analize uz pomoć TI.

Zadnji pisani primjer sadrži sveobuhvatnu samoprocjenu temeljem jednogodišnje edukacije i plan osobne promjene koji je načinio na početku praktikuma. Polaznici prije početka svakog praktikuma e-poštom šalju po jedan primjer supervizoru. Ovo je prilika supervizoru da unaprijedi odnos sa sudionikom i modelira TI načela. Supervizor pregledava pisane primjere sudionika i priprema pisani odgovor, što uključuje njegove komentare, prijedloge, osobno iskustvo i zamisli.

Pisani primjeri i studije slučaja**(5 sati / 1 studija slučaja) 30 sati**

Šest je pisanih primjera na AP. Prva dva temelje se na knjigama Dr. Glassera "Realitetna terapija u primjeni" i „Pozor: Psihijatrija može biti opasna za vaše mentalno zdravlje" koje treba pročitati prije početka Naprednih praktikuma.

Polaznici pišu o svom razumijevanju Glasserovih zamisli iznesenih u navedenim knjigama, osobnom iskustvu o kojemu su promišljali čitajući knjige, dilemama i pitanjima u svezi pročitane materijala.

Tri pisana primjera su studije slučaja temeljene na radu s klijentima. Polaznici analiziraju situaciju klijenta koristeći TI i opisuju kako koriste TI u terapiji – Novoj realitetnoj terapiji.

Zadnji primjer sadrži sveobuhvatnu samoprocjenu temeljem jednogodišnje edukacije i plan osobne promjene koji je postavljen na početku praktikuma. Polaznici prije početka svakog praktikuma e-poštom šalju po jedan primjer supervizoru. Supervizor pregledava pisane primjere sudionika i priprema pisani odgovor, što uključuje njegove komentare, prijedloge, osobno iskustvo i zamisli.

Supervizirane studije slučaja u II. fazi**(10 sati /1 studija slučaja)****120 sati**

U drugoj fazi imamo 12 pisanih studija slučaja. Za razliku od studija slučaja na AP, kandidati odabiru klijenta za studiju slučaja u dogovoru sa supervizorom. Studija slučaja na ovom je stupnju mnogo kompleksnija. Sastoji se od opisa situacije klijenta, njezine analize korištenjem TI i kratkog pregleda nekoliko susreta iz kojih je vidljivo napredovanje. Tijekom pripreme studije slučaja supervizor kandidatu nudi pomoć i podršku.

Nakon pripreme studije slučaja, kandidat još jednom o njoj razgovara individualno sa svojim supervizorom (vidi individualna supervizija).

Proučavanje literature i priprema prezentacija /predavanja **150 sati**

Pored već navedenih knjiga preporuča se pročitati i sve druge publikacije iz područja TI/RT, kao i knjige i pisane materijale koje se odnose na određene teme na PCP I., II. and III. (psihosomatika, psihoze, ovisnosti itd; grupni rad, etika, pregled različitih psihoterapijskih pristupa is sl.).

Polaznici obično priređuju svoje prezentacije za praktikum iz TI/RT publikacija. Ukoliko odluče koristiti knjige iz bilo kojeg drugog područja, prezentaciju je potrebno prilagoditi i objasniti kroz TI.

Intervizija -Vršnjačke grupe (16 sati godišnje /5 godina) **80 sati**

Na početku edukacije od polaznika se traži da ulože nešto dodatnog napora između praktikuma, bez nazočnosti supervizora. Mi to nazivamo vršnjačkom supervizijom ili vršnjačkom grupom. To je prilika polaznicima da dijele iskustva, uče jedni od drugih usmjeravajući se na TI i unapređuju svoje odnose. Ponekad im ovaj oblik rada pomaže identificirati i kasnije sa supervizorom proraditi neka značajna pitanja. Vršnjački rad izuzetno je važno osobno iskustvo.

Individualni rad sa supervizorom (9 sati godišnje/ 4 godine) **36 sati**

Individualna susreti sa supervizorom započinju istodobno s početkom BP i traju do četvrte godine edukacije. Kandidati imaju priliku individualno raditi sa supervizorom koji vodi praktikum na temelju pisanih slučajeva koje šalju. Za svaku studiju slučaja sudionici imaju 1.5 sata individualnog rada sa supervizorom.

Osobna terapija (u 5 godina) **25 sati**

Naše edukacija iziskuje duboku osobnu promjenu kod sudionika. Ona dovodi do postupnih promjena uvjerenja, načina promišljanja i doživljavanja sebe i svijeta, što ima neposrednog utjecaja na mentalno zdravlje polaznika. To znači da je edukacija samo po sebi neka vrsta samo-terapije. Uz to od polaznika tražimo da tijekom petogodišnje edukacije obave 25 sati osobne terapije. Kandidati sami odaberu osobnog terapeuta koji mora biti akreditiran kao terapeut za osobnu terapiju u okviru EIRT. Za osobnu terapiju kandidat ne može izabrati nekoga tko mu je učitelj u bilo kojoj fazi edukacije.

Druga osobna iskustva (akcijski plan, dnevnik, portfelj) **50 sati**

Pored već spomenutih osobnih iskustava, kandidati na početku programa edukacije izrađuju plan osobnog napretka koji usmjerava na najmanje dva važna odnosa u svom životu za koja kandidat procijeni da bi ih trebao unaprijediti. Kandidat izrađuje plan unapređenja tih odnosa korištenjem TI. U dnevnik piše o planu i njegovoj realizaciji tako da može pratiti svoj osobni razvoj. Kandidat koristi dnevnik i za druge relevantne bilješke kao i za prikupljanje dokumentacije važne za portfelj. Sve to koristi za završnu samoprocjenu i potvrđivanje kompetencija.