



PRAVILNIK O STANDARDIMA EDUKACIJE I UVJETIMA STJECANJA NAZIVA PSIHOTERAPEUT REALITETNE TERAPIJE

Pročišćeni tekst

- Pravilnik donesen odlukom Savjeta Instituta od 18.2.2009.
- Izmjene i dopune Pravilnika donesene odlukom Savjeta Instituta od 19.2.2018. i 13.11.2018.

1. UVOD

1.1

Pravilnik o standardima edukacije i uvjetima stjecanja naziva psihoterapeut realitetne terapije (u daljnjem tekstu Pravilnik) temelji se na 5. članku Statuta Europskog instituta za realitetnu terapiju (Statut EIRT) i Pravilnika o standardima edukacije Europske asocijacije za realitetnu terapiju (EART). Ovim se pravilnikom definiraju standardi edukacije, uvjeti i načini stjecanja naziva psihoterapeut realitetne terapije (PRT).

1.2

Ovaj pravilnik podržava misiju William Glasser International (WGI), Europske asocijacije za realitetnu terapiju (EART) i Europskog instituta za realitetnu terapiju (EIRT). Pravilnik definira standarde edukacije, uvjete i načine stjecanja naziva psihoterapeuta realitetne terapije (PRT) sukladno standardima i kriterijima WGI, EART i Evropske asocijacije za (EAP).

1.3

Formalna edukacije za stjecanje naziva PRT traje najmanje 5 godina. Podijeljena je u dvije faze: I. faza traje dvije godine, a II. faza tri godine. Cjelokupni program edukacije traje najmanje 1.564 sati, a zajedno s prethodnom naobrazbom najmanje 3.364 sati.

1.4.

U programu edukacije za stjecanje naziva PRT sudjeluju učitelji koji su na popisu akreditiranih učitelja EIRT. Učitelji su osposobljeni u skladu s Pravilnikom o standardima edukacije i kriterijima za stjecanje naziva učitelj realitetne terapije.

2. UVJETI ZA UKLJUČIVANJE:

Uvjeti za uključivanje u edukaciju su slijedeći:

- 2.1 završen II. stupanj (bolonjskog) akademskog obrazovanja humanističkog ili društvenog smjera ili ekvivalent
- 2.2 uvodni razgovor
- 2.3 prihvaćanje uvjeta edukacije i etičkih načela
- 2.4 osigurana klinička praksa.

2.1. Završen II. stupanj (bolonjskog) akademskog obrazovanja humanističkog ili društvenog smjera ili ekvivalent

Ukoliko stečeni status ne uključuje sadržaje iz područja koji se smatraju temeljnim za studij psihoterapije, kandidat će, u dogovoru i uz pomoć EIRT-a, tijekom II. faze edukacije nadoknaditi sadržaje koji nedostaju.

Iznimno, kandidat za PRT može postati i osoba koja još nije završila propisano obrazovanje pod uvjetom da završi obrazovanje prije uključivanja u II. fazu edukacije.

2.2. Uvodni razgovor

Uvodni razgovor provodi se grupno i podijeljen je u dva dijela. Prvi se dio provodi na kraju početnog intenzivnog treninga i ponovo se provodi na kraju prvog seminara treće godine na osnovu pismene samoprocjene koju kandidat pošalje Institutu. U pismenoj samoprocjeni kandidat objašnjava svoju motivaciju i osobne potencijale relevantne za nastavak psihoterapeutske edukacije.

Kandidat prilaže potvrdu odgovarajuće institucije da mu je osigurana klinička praksa uz regularnu superviziju.

Uvodni razgovor provodi učitelj početnog intenzivnog treninga, a uvodni razgovor na kraju prvog seminara treće godine dva učitelja koja poučavaju u II. fazi edukacije. Svrha uvodnog razgovora je zajedno s kandidatima pregledati zahtjeve edukacije i kroz suradničku samoprocjenu prosuditi koliko su njihove motivacija i potencijali sukladni sa zahtjevima psihoterapeutske edukacije. Nakon obavljenog uvodnog razgovora kandidati nastavljaju edukaciju na osnovi preporuke.

2.3. Prihvaćanje uvjeta edukacije i etičkih načela

Kandidat potpisuje izjavu (Prilog 1 : Obrazac EIRT-1) kojom prihvaća uvjete programa edukacije i etička načela. Prije potpisivanja izjave kandidat je dužan upoznati se s ovim Pravilnikom, Kodeksom etike EIRT te Pravilnikom EIRT o pritužbenom postupku koji su dostupni na web stranici EIRT-a. Kandidat svojim potpisom jamči da je upoznat s odredbama navedenih dokumenata te da ih prihvaća.

Prilikom uključivanja u prvu i drugu fazu edukacije kandidat potpisuje ugovore s EIRT-om u kojima su definirani međusobni odnosi, prava i dužnosti.

2.4. Klinička praksa uz regularnu superviziju

Praksa je obavezan dio edukacije iz psihoterapije. Obavezan sastavni dio prakse je supervizija. Osigurana klinička praksa uz regularnu superviziju uvjet je za uključivanje u II. fazu edukacije iz psihoterapije.

Kandidati EIRT obavljaju praksu uz regularnu superviziju u ustanovama (vladine, nevladine organizacije ili privatna praksa) koje pružaju pomoć ljudima koji imaju psihičke, psihosocijalne i / ili psihosomatske probleme odnosno probleme mentalnog zdravlja. Regularnu superviziju kliničke prakse kandidat si osigurava u organizaciji u kojoj obavlja praksu i/ili na EIRT, koji edukantu omogućava regularnu grupnu i/ili individualnu superviziju.

Praksa u trećoj i četvrtoj godini edukacije iz psihoterapije namijenjena je praktičnom osposobljavanju za psihoterapeutske rad s naglaskom na integriranju teorije s praktičnim radom uz pomoć supervizora.

Neposrednu psihoterapeutsku praksu (rad s klijentima) u 5. godini edukacije obavlja kandidat koji je zaključio program edukacije 4. godine i u procesu procjene kompetentnosti za psihoterapeutske rad stekao status vježbenika psihoterapije koji obavlja psihoterapeutsku praksu pod supervizijom. Regularna supervizija psihoterapeutske prakse u 5. godini namijenjena je osiguravanju stručnog i etički ispravnog rada vježbenika psihoterapije.

(Više o praksi u prilogu A)

3. KURIKULUM

3.1 Sastavnice kurikuluma

Edukacija za PRT uključuje ravnomjernu zastupljenost teorije, prakse i osobnog iskustva. Tri sastavnice programa su slijedeće:

3.1.1 Proučavanje teorije

- Teorija izbora, Realitetna terapija i konvencionalna psihopatologija
- Realitetna terapija i drugi pristupi: različitost epistemologije, različitost poimanja života, osobnosti i ponašanja
- RT i teorije promjene
- Procjena/mišljenje i intervencija u RT
- Multikulturalne dimenzije RT i razumijevanje društvenih i kulturoloških elemenata u odnosu na psihoterapiju
- Višestrukost primjene Teorije izbora

3.1.2 Praksa realitetne terapije

- Praktični rad na praktikumima tijekom edukacije
- Praktični rad uz regularnu superviziju u organizacijama koje pružaju stručnu pomoć osobama s psihičkim, psihosocijalnim i / ili psihosomatskim problemima odnosno problemima mentalnog zdravlja.

3.1.3 Osobno iskustvo

- Svjesna samoprocjena osobnih uvjerenja i ponašanja tijekom edukacije
- Osvještavanje vlastitih strategija u upravljanju, konfrontiranju edukativnog procesa u skupini i u odnosu s učiteljem
- Stjecanje iskustva i reflektiranje odnosa među članovima edukativne grupe te između polaznika edukacije i trenera

- Osobni razvoj kroz proces planiranja unapređenja kvalitete života, vođenje dnevnika, iskustva vršnjačke grupe, portfelj itd.
- Osobna psihoterapija.

3.2 Metode

Poučavanje se temelji na iskustvenom učenju. Tijekom edukacije polaznike se ohrabruje za svjesnu samoprocjenu primjene postavki TI u osobnom životu. Ključno je načelo da PRT kandidati trebaju internalizirati postavke TI prije nego što ih mogu etički i učinkovito uvesti u psihoterapeutsku praksu.

3.2.1 Učenje teorije

- Predavanja
- Video zapisi (predavanja, demonstracije RT)
- Predavanja učesnika kombinirana s grupnim raspravama
- Analiziranje filmskog materijala
- Eseji o preporučenoj psihoterapijskoj literaturi
- Rasprave
- Sudjelovanje na stručnim skupovima i konferencijama
- Proučavanje preporučene i relevantne literature
- Modeliranje

3.2.2 Trening psihoterapeutskih vještina

- Igranja uloga
- Metoda autentičnog klijenta
- Samoprocjena
- Povratna informacija drugih učesnika i učitelja
- Demonstracije RT-a i analiza procesa
- Studije slučaja
- Individualna supervizija
- Grupna supervizija
- Intervizija (vršnjačke grupe)
- Prakticiranje RT u kandidatovoj kliničkoj praksi.

3.2.3 Podržavanje osobnog razvoja

- Povezivanje s učesnicima na individualnoj i grupnoj razini
- Stvaranje uvjeta za povezivanje članova grupe
- Dijeljenje osobnih iskustava
- Podrška u razumijevanju vlastitog života kroz postavke TI
- Podrška u integraciji i produbljivanju novih uvjerenja
- Podrška u poboljšavanju kvalitete osobnog života
- Pružanje povratnih informacija
- Poticanje pismenih uradaka (samoprocjena, dnevnik, portfelj, izvadci iz literature)
- Omogućavanje kooperativne samoprocjene s učiteljem i članovima grupe
- Poticanje iskustva uloge klijenta u igri uloga
- Podrška drugim iskustvima u igranju uloga (promatrač, terapeut)
- Poticanje iskustva osobne psihoterapije.

3.2 STRUKTURA EDUKACIJE

Prva faza (RTC)

Organizirani sadržaji edukacije

Početni intenzivni trening (PIT)	4 dana –	30 sati	} I. faza 240 sati
Početni praktikumi	10 praktikuma (BP) -	75 sati	
Napredni intenzivni trening (NIT)	4 dana –	30 sati	
Napredni praktikumi	10 praktikuma (AP) –	75 sati	
Zaključak	4 dana –	30 sati	

Druga faza

Organizirani sadržaji edukacije

3.godina

Seminar : TI/ RT i različite vrste teškoća I.	4 dana –	30 sati	} II. faza 345 - 405 sati
Praktikum I.	4 praktikuma –	30 sati	
Seminar : TI/ RT i različite vrste teškoća II.	4 dana –	30 sati	
Praktikum II.	6 praktikuma –	45 sati	

4.godina

Seminar : TI/ RT i rad s grupom I.	4 dana –	30 sati	} II. faza 345 - 405 sati
Praktikum I.	4 praktikuma –	30 sati	
Seminar: TI, RT i rad s grupom II.	4 dana –	30 sati	
Praktikum II.	6 praktikuma –	45 sati	

5.godina

Seminar: TI/RT posebni sadržaji I.	(po izboru) 4 dana –	30 sati	} I.+II. faza 509 sati
Seminar: TI/RT posebni sadržaji II.	(po izboru) 4 dana –	30 sati	
Grupna supervizija :	12 susreta –	75 sati	

Dodatne aktivnosti – obje faze

Pisani primjeri – 6 na početnim praktikumima (3 sata /1 primjer)	18 sati	} I.+II. faza 509 sati
Pisani primjeri – 6 na naprednim praktikumima (5 sati /1 primjer)	30 sati	
Supervizirane studije slučaja – 6 u 3.godini (10 sati/1 studija slučaja)	60 sati	
Supervizirane studije slučaja – 6 u 4.godini (10 sati/1 studija slučaja)	60 sati	
Analiziranje literature i priprema prezentacija	150 sati	
Vršnjačke grupe (16 sati godišnje /5 godina)	80 sati	
Individualni susreti sa supervizorom (9 sati godišnje /4 godine)	36 sati	
Osobna terapija	25 sati	
Druga osobna iskustva: (dnevnik, portfolio, osobni plan razvoja)	50 sati	

Klinička praksa

450 sati

Demonstracija psihoterapijske kompetentnosti

20 sati

Rezime

Teorija i trening terapeutskih vještina	540 sati
Supervizija	216 sati
Osobno iskustvo psihoterapije	263 sati
Klinička praksa	450 sati
Demonstracija psihoterapeutske kompetentnosti	20 sati

Ukupno**1.564 sati****3.4 Sadržaj edukacije****3.4.1 Prva faza****PRVA GODINA****Modul I**

Prvi modul oblikovan je kako bi se polaznici upoznali s osnovnim pojmovima Teorije izbora (TI) i Realitetne terapije (RT). Tijekom ovog modula edukacije izmjenjuju se predavanja, demonstracije, igre uloga, prakticiranje, iskustvene vježbe i rasprave.

POČETNI INTENZIVNI TRENING

- a) O autoru dr. Williamu Glasseru
- b) Povijest i razvoj Realitetne terapije (RT) i Teorije izbora (TI)
- c) Razumijevanje ljudskog ponašanja: linearna i kružna uzročnost
- d) Teorija izbora - razumijevanje ljudskog ponašanja s kružnom kauzalnošću
- e) Znanost i filozofija u skladu s TI (James, Lorenz, Powers, Lipton, Maturana, Varella, Marken, Kant, Aristotel)
- f) Osnovni koncepti TI (Cjelokupno ponašanje, Potrebe, Svijet kvalitete)
- g) Organizam kao zatvoreni sustav
- h) Motivacija
- i) Percepcija
- j) Frustracija
- k) Važnost izbora u TI (Svjesni izbor i kreativnost)
- l) Osnovna uvjerenja o ljudskom ponašanju (Psihologija vanjske kontrole - Teorija izbora)
- m) Koncept odnosa u TI
- n) Aksiomi TI
- o) Osobnost u TI
- p) TI u usporedbi s drugim psihološkim teorijama
- q) Realitetna terapija i kako je prakticiramo
- r) TI kao teoretsko utemeljenje za: psihoterapiju, savjetovanje, dobrobit i mentalno zdravlje, suradničko vođenje, kvalitetnu školu
- s) Predstavljanje WGI, EART, EIRT, HURT i EAP.
- t) Praktični trening: vježbe, igre uloga, demonstracije učitelja, rasprave
- u) Uvodni razgovor
- v) Prijedlog literature
- w) Pregled edukacije i organizacijska pitanja

Edukacija se provodi po principima suradničkog vođenja i kvalitetne škole.

Modul II

POČETNI PRAKTIKUMI (10)

Svrha deset početnih praktikuma jest pomoći polaznicima provjeriti i produbiti razumijevanje Teorije izbora, internalizirati stečene spoznaje te se pobliže upoznati s Realitetnom terapijom, suradničkim vođenjem i principima kvalitetne škole. Naglasak je na osobnom iskustvu polaznika edukacije. Praktikum su organizirani i odvijaju se kao TI grupe.

DODATNE AKTIVNOSTI (Vidi Dodatak A)

- a) Pisani primjeri
- b) Individualni rad sa supervizorom
- c) Intervizija (vršnjačka grupa)
- d) Druga osobna iskustva
- e) Proučavanje literature

DRUGA GODINA

Modul III

NAPREDNI INTENZIVNI TRENING

Napredni intenzivni trening oblikovan je prvenstveno kako bi se polaznicima edukacije omogućilo produbljivanje razumijevanja Glasserovih zamisli o socio/psihološkim problemima te razvijanje terapijskih vještina. Više je vremena posvećeno osobnim iskustvima u igranju uloga i svjesnoj samoprocjeni. Tijekom naprednog intenzivnog treninga polaznici produbljuju svoje razumijevanje i uvjerenja teorije izbora u funkciji psihoterapeutskog procesa.

Sadržaj edukacije:

- a) Realitetna terapija:
 - Realitetna terapija kao sistemsko-evolucijski pristup
 - Razumijevanje cilja RT
 - Uloga terapeuta u RT
 - Formuliranje teškoća klijenta kroz TI
 - Kreativna ponašanja i RT
 - Važnost ravnoteže u RT
 - Klijentova uvjerenja u kontekstu frustracije
 - Važnost odnosa za ravnotežu klijenta
 - Važnost odnosa u terapijskom procesu
 - Važnost povezanosti i povjerenja između terapeuta i klijenta
 - Svrha aktivnog slušanja u RT
 - Direktnost i konfrontacija uvjerenja u RT
 - Svjesna samoprocjena u terapijskom procesu
 - Metafore, priče, paradoksi, humor i slično u RT.
- b) Primjena RT u različitim teškoćama
Polaznici edukacije u igrama uloga sudjeluju u ulozi terapeuta, klijenta i promatrača te tako prakticiraju RT s klijentima s različitim teškoćama.

- c) Razumijevanje RT-a u usporedbi s drugim pristupima: psihodinamski, humanističko-egzistencijalni, kognitivno-bihevioralni pristup.
- d) Primjena TI u različitim kontekstima terapija, mentalno zdravlje, odgoj i vođenje
- e) Vođenje u savjetovanju i psihoterapiji teoretska, praktična i etička ishodišta
- f) Multikulturalne dimenzije TI i RT
- g) Etika u psihoterapiji i savjetovanju
- h) Praktični trening: vježbe, igre uloga, demonstracije, rasprave

Modul IV

NAPREDNI PRAKTIKUMI (10)

Napredni praktikumi nude polaznicima edukacije mogućnost prakticiranja kroz igranje uloga s klijentima s različitim teškoćama. Naglasak je na osobnom iskustvu polaznika.

U ovom se modulu više vremena posvećuje igranju uloga i analizi igranja uloga. Završni pisani uradak je sveobuhvatna samoprocjena cjelokupne I. faze uključno s samoprocjenom promjena u važnim odnosima polaznika edukacije na čijem je unapređenju radio tijekom I. faze edukacije.

DODATNE AKTIVNOSTI (Vidi Dodatak A)

- a) Pisani radovi i studije slučaja
- b) Individualni rad sa supervizorom
- c) Intervizija (vršnjačka grupa)
- d) Osobna psihoterapija
- e) Druga osobna iskustva
- f) Proučavanje literature

Modul V

ZAVRŠETAK I. FAZE

Nakon uspješnog završetka naprednih praktikuma, polaznik dobije preporuku svojeg učitelja za sudjelovanje na završetku I. faze edukacije koji obuhvaća:

PREZENTACIJA

Polaznik edukacije demonstrira svoje razumijevanje kroz prezentaciju nekog aspekta primjene TI i unapređuje ga kroz povratnu informaciju svojih kolega i učitelja.

DEMONSTRACIJA VJEŠTINA RT

Svaki polaznik edukacije sudjeluje u igranju uloga, čime demonstrira primjenu TI u radu s različitim klijentima.

GRUPNA SUPERVIZIJA – SUOČAVANJE S POVRATNOM INFORMACIJOM

Svaki polaznik demonstrira način posredovanja povratnih informacija i suočavanja s povratnim informacijama dobivenim od drugih sudionika edukacije i voditelja.

SURADNIČKA VERIFIKACIJA OSPOSOBLJENOSTI

Polaznik edukacije kroz suradničku samoprocjenu s učiteljem ocjeni svoje napredovanje i utvrdi područja na kojim treba dodatno raditi.

Obavljen Završetak I. faze edukacije potvrda je, da je polaznik usvojio osnovne ideje Teorije izbora i da ih primjenjuje u svom osobnom i profesionalnom životu.

3.4.2 Druga faza

TREĆA GODINA

Moduli VI, VII, VIII I IX (seminari, praktikumi i dodatne aktivnosti) oblikovani su tako da polaznicima edukacije omogućuju razvoj psihoterapeutske vještine u radu sa različitim klijentima s različitim teškoćama. Omogućuje produbljivanje teoretskog znanja iz TI i RT te položaja TI i RT u odnosu na druge teorije i pristupe.

Modul VI

SEMINAR: TI/RT I PSIHIČKI PROBLEMI I

- a) Realitetna terapija kao sistemsko-evolucijski pristup
- b) Model mentalnog zdravlja u RT prema medicinskom modelu
- c) Pogled RT psihoterapeuta na klasifikaciju teškoća u DSM-V
- d) Formulacija klijentovih teškoća kao alternativa psihijatrijskim dijagnozama
- e) Razumijevanje svrhe simptomatskih ponašanja klijenata
- f) RT s klijentima koji su upućeni na terapiju
- g) Uloga psihoterapeuta u RT
- h) Analiza filmskog materijala
- i) RT i TI u usporedbi s drugim značajnim pristupima
- j) Teorija izbora i RT i specifični sadržaji po zahtjevu sudionika
- k) Etička pitanja u RT
- l) Priprema za praktikume: igre uloga, demonstracije, analize, rasprave
- m) Uvodni razgovor o nastavku edukacije

Modul VII

PRAKTIKUMI (4)

Ovaj je modul oblikovan kako bi polaznicima edukacije kroz vježbe, igre uloga, demonstracije, analize i rasprave omogućio stjecanje iskustva psihoterapeutskog odnosa s klijentima. U tom procesu bave se klijentima čija su ponašanja karakteristična za dijagnoze razvrstane u DSM V.

DODATNE AKTIVNOSTI (vidi Dodatak A)

- a) Supervizirane pismene studije slučaja

- b) Individualni rad sa supervizorom
- c) Intervizija (vršnjačka grupa)
- d) Osobna psihoterapija
- e) Druga osobna iskustva
- f) Klinička praksa uz regularnu superviziju
- g) Proučavanje literature.

Modul VIII

SEMINAR: TI/RT I PSIHIČKI PORBLEMI II

- a) Razumijevanje odgoja iz perspektive TI
- b) RT s klijentima koji dolaze zbog odgojnih problema (roditelji, adolescenti, itd.)
- c) Savjetovanje - vođenje i uloga terapeuta
- d) Partnerski odnos iz perspektive TI
- e) RT i problemi u partnerskim odnosima te odnosima u obitelji
- f) Realitetna terapija s parom
- g) Uloga terapeuta u radu s parom
- h) Analiza filmskog materijala
- i) Etička pitanja u Realitetnoj terapiji
- j) Priprema za praktikume: igre uloga, demonstracije, analize, rasprave.

Modul IX

PRAKTIKUMI (6)

Ovaj je modul oblikovan kako bi polaznicima kroz vježbe, igre uloga, demonstracije, analize i rasprave omogućio stjecanje iskustva psihoterapeutskog odnosa i vještina za rad s klijentima koji dolaze na psihoterapiju ili su iz određenih razloga poslani na psihoterapiju.

OBVEZNE DODATNE AKTIVNOSTI (vidi Dodatak A)

- a) Supervizirane pismene studije slučaja
- b) Individualni rad sa supervizorom
- c) Intervizija (vršnjačka grupa)
- d) Osobna psihoterapija
- e) Druga osobna iskustva
- f) Klinička praksa uz regularnu superviziju
- g) Proučavanje literature

ČETVRTA GODINA

Četvrta godine obuhvaća module X, XI, XII, XIII (seminari, praktikumi i dodatne aktivnosti) u kojima je naglasak na radu s grupama. Obuhvaća teorijska znanja, osobno iskustvo različitih grupa, praktični rad s grupom te vještine vođenja grupne terapije.

Polaznici razvijaju osjetljivost za poziciju člana grupe te grupne procese i razvoj grupe. Kroz to stječu vještine vođenja različitih grupa. Igranjem uloga s grupama klijenata stječu vještine za grupnu RT.

Modul X

SEMINAR: TI/RT I RAD S GRUPAMA I

- a) Definicije grupe
- b) Opće teorije o grupi
- c) Razumijevanje razvoja i grupnih procesa u svjetlu TI
- d) Različite vrste grupa u svjetlu TI
- e) Uloga voditelja grupe u svjetlu TI
- f) TI grupe kao grupe samopomoći
- g) Trening vođenja i sudjelovanja u 'TI grupama'
- h) Analiza filmskog materijala
- i) Demonstracija moderiranja TI skupine
- j) Etička pitanja u radu s grupama

Modul XI

PRAKTIKUMI (4)

Kroz demonstracije, vježbe, igre uloga, povratne informacije, analize i rasprave polaznici stječu iskustva sudjelovanja u grupama i vještine vođenja različitih vrsta grupa, uključujući 'TI grupe'. Polaznici razvijaju osjetljivost za grupne procese i razvoj grupe te za dominantne načine zadovoljavanja potreba sudionika u pojedinim fazama razvoja.

DODATNE AKTIVNOSTI (vidi Dodatak A)

- a) Supervizirane refleksije i pisane studije slučaja
- b) Individualni rad sa supervizorom
- c) Intervizija (vršnjačka grupa)
- d) Osobna psihoterapija
- e) Druga osobna iskustva
- f) Klinička praksa uz regularnu superviziju
- g) Proučavanje literature

Modul XII

SEMINAR: TI/RT I RAD S GRUPAMA II

- a) Smisao grupne RT psihoterapije
- b) Formiranje grupe za GRP
- c) Konvencionalna psihopatologija u svjetlu TI u kontekstu GRT
- d) Teorija promjene u Realitetnoj terapiji
- e) Uloga terapeuta u grupnoj terapiji
- f) Grupna psihoterapija u odnosu na individualnu
- g) Demonstracija GRT
- h) Trening sudjelovanja i vođenja grupne RT
- i) Etička načela i GRT

XIII MODUL

PRAKTIKUMI (6)

Kroz demonstracije i iskustvo grupne realitetne terapije, vježbe, igre uloga, povratne informacije, svjesne samoprocjene i rasprave polaznici stječu iskustva i vještine za grupnu terapiju. Kandidatima je omogućeno stjecanje iskustva povezivanja sa svakim članom grupe i stvaranje mogućnosti za međusobno povezivanje klijenata. Također razvijaju vještine konfrontacije s TI uvjerenjima, što članovima grupe omogućuje zamjenu tradicionalnih uvjerenja s uvjerenjima TI, što je cilj RT.

DODATNE AKTIVNOSTI (Vidi Dodatak A)

- a) Supervizirane refleksije i pisane studije slučaja
- b) Individualni rad sa supervizorom
- c) Intervizija (vršnjačka grupa)
- d) Osobna psihoterapija
- e) Druga osobna iskustva
- f) Klinička praksa uz regularnu superviziju
- g) Proučavanje literature

PETA GODINA

U 5. godinu edukacije može se uključivati edukant/vježbenik koji je u cijelosti uspješno završio četverogodišnju edukaciju i stekao status vježbenika psihoterapije koji obavlja psihoterapeutsku praksu pod supervizijom.

Peta godina uključuje module XIV, XV i XVI (seminare, grupne supervizije, demonstracije psihoterapeutske kompetentnosti).

Modul XIV

SEMINARI

SPECIFIČNI SADRŽAJI I. (izborni)

Seminar uključuje produbljivanje znanja u svom psihoterapijskom pristupu i znanja potrebna za sposobnost integriranja znanja iz različitih psihoterapijskih pristupa.

SPECIFIČNI SADRŽAJI II. (izborni)

Seminar uključuje produbljivanje znanja u svom psihoterapijskom pristupu i znanja potrebna za sposobnost integriranja znanja iz različitih psihoterapijskih pristupa i dodatne sadržaje koje edukanti/vježbenici možda nisu u dovoljnoj mjeri usvojili tijekom prethodnog obrazovanja ili programa edukacije za PRT, a koje je potrebno usvojiti.

Modul XV

PSIHOTERAPEUTSKA PRAKSA UZ REGULARNU SUPERVIZIJU

Stečeni status vježbenika psihoterapije po supervizijom, omogućava vježbeniku obavljanje psihoterapeutske prakse pod supervizijom u ustanovama koje pružaju terapijsku stručnu pomoć osobama s psihičkim, psihosocijalnim i / ili psihosomatskim teškoćama odnosno teškoćama mentalnog zdravlja.

Psihoterapeutska praksa uz regularnu superviziju, u predviđenom (minimalnom) opsegu namijenjena je razvijanju kompetencija koje vježbeniku omogućuje stručni i etički ispravan psihoterapeutski rad.

Modul XVI

GRUPNA SUPERVIZIJA (12)

Dvanaest grupnih supervizijskih susreta nudi vježbenicima mogućnost superviziranja njihove kliničke prakse.

Modul XVII

DEMONSTRACIJA PSIHOTERAPEUTSKE KOMPETENTNOSTI

Za demonstraciju psihoterapeutske kompetentnosti kandidat u EIRT pošalje **Prijavu za demonstraciju psihoterapeutske kompetentnosti**.

Prijava za demonstraciju psihoterapeutske kompetentnosti obuhvaća: izjavu kandidata da je udovoljio svim standardima edukacije za stjecanje naziva PRT, da je izabrao mentora za završni rad, procjenu vremena potrebnog za izradu završnog rada te okvirni termin kad planira demonstraciju.

Uz prijavu kandidat prilaže svu potrebnu dokumentaciju u elektronskom obliku:

- a) Adekvatno opremljenu mapu s dokumentima 3. godine
- b) Adekvatno opremljenu mapu s dokumentima 4. godine
- c) Ispunjen elektronski indeks
- d) Adekvatno ispunjene formulare EART-a za stjecanje diplome PRT
- e) Adekvatno ispunjene formulare EAP-a za stjecanje EDP
- f) Potpisan indeks u fizičkom obliku

Za demonstraciju kandidat treba pripremiti pismeni uradak - **završni rad** koji sadrži slijedeće elemente:

- A. Osobni podaci
- B. Samoprocjena osobnog razvoja tijekom edukacije iz realitetne terapije
Motivacija za uključivanje u program za stjecanje naziva PRT
Osobna iskustva tijekom edukacije
Osobni potencijal za psihoterapeutski rad

C. Studija slučaja:

*Uvod**Opis rada s klijentom**Zaključak*

D. Literatura

Demonstracija psihoterapeutske kompetentnosti je javna. Kandidat pred Povjerenstvom za demonstraciju prezentira:

- a) Vlastiti stručni razvoj u Realitetnoj terapiji
- b) Studiju slučaja: cjeloviti prikaz i analizu rada s jednim klijentom od početka do kraja terapije.

4. PROCJENA I POTVRDA

4.1. Postupak potvrde kompetentnosti

Edukacija iz realitetne terapije temelji se na samoprocjeni polaznika i potvrdi kompetencija sa supervizorom i članovima grupe. Na kraju svake godine edukacije polaznik se glede svog napretka uskladi sa supervizorom i na osnovi dobivene preporuke nastavlja edukaciju. Ukoliko procijene da polaznik još nije spreman za nastavak edukacije na narednom stupnju, supervizor će mu pomoći načiniti plan daljnjeg rada za napredovanje. Postupak potvrde kompetencija se ponovi.

4.2 Faze postupka potvrde kompetentnosti

U programu edukacije iz RT potvrđivanje kompetentnosti provodi se između pojedinih godina i na kraju I. i II. faze edukacije

4.2.1 I. faza:

Početni intenzivni trening: samoprocjena, potvrđivanje kompetencija, preporuka supervizora, uvodni razgovor s preporukom.

Napredni intenzivni trening: samoprocjena, potvrđivanje kompetencija, preporuka supervizora

Završetak: demonstracija, samoprocjena, potvrđivanje kompetencija, preporuka učitelja

4.2.2 II. faza:

Prije uključivanja:

- a) Pisana samoprocjena
- b) Preporuka jednog učitelja iz I. faze programa edukacije
- c) Ulazni razgovor s preporukom

Tijekom programa:

Na kraju svake godine:

- a) Samoprocjena
- b) Potvrđivanje kompetencija
- c) Preporuka instruktora odnosno supervizora za uključivanje u viši stupanj edukacije
- d) Nakon uspješnog završetka četvrte godine edukacije i potvrđivanja kompetencija za psihoterapeutsku praksu, kandidat/vježbenik stječe status vježbenika psihoterapije pod supervizijom, što mu omogućava obavljanje psihoterapeutske prakse pod supervizijom.

KONAČNA DEMONSTRACIJA PSIHOTERAPEUTSKE KOMPETENTNOSTI:

Nakon uspješnog okončanja Modula XV i XVI, kandidat među učiteljima EIRT odabire mentora koji će mu pomoći u pripremi za demonstraciju psihoterapeutske kompetentnosti. Ponavlja se proces samoprocjene, potvrđivanja kompetencija s mentorom te potvrde Komisije za predlaganje stjecanja naziva PRT. Voditelj Učiteljskog zbora EIRT za svakog kandidata posebno, na osnovi njegove prijave, imenuje Komisiju za predlaganje stjecanja naziva PRT. Članovi komisije su učitelji EIRT koji sudjeluju u psihoterapeutskom programu.

Zadaci Komisije za predlaganje stjecanja naziva PRT:

- a) Pregledati dokumentaciju kandidata poslanu uz prijavu za demonstraciju
- b) Pregledati završni rad kandidata
- c) U suradnji s mentorom dati mišljenje o završnom radu i prijedlog kandidatu da pristupi demonstraciji psihoterapeutske kompetentnosti.

Na osnovi prijedloga Komisije za predlaganje stjecanja naziva PRT kandidat dobije poziv da pristupi demonstraciji psihoterapeutske kompetentnosti (Modulu XVII).

Demonstracija psihoterapeutske kompetentnosti odvija se pred Povjerenstvom za demonstraciju. Povjerenstvo za demonstraciju imenuje direktor EIRT i čine ga dva člana Učiteljskog zbora EIRT i vanjski član psihoterapeut PRT.

4.3 STALNO STRUČNO USAVRŠAVANJE (SSU)

Svi psihoterapeuti realitetne terapije dužni su se stalno stručno usavršavati (CPD).

SSU se realizira kroz:

- a) napredna ili dodatna stručna usavršavanja iz psihoterapije
- b) redovne supervizije psihoterapeutske prakse i vršnjačke supervizije
- c) sudjelovanje na psihoterapijskim konferencijama / simpozijima
- d) profesionalne aktivnosti u psihoterapiji (tijela i organi strukovnih organizacija)
- e) sudjelovanje u dodatnim psihoterapeutskim treninzima u ulozi učitelja.

Minimum od 250 sati tijekom pet (5) godina treba sadržavati najviše do 75 sati od svake navedene kategorije.

5. UČITELJI U EDUKACIJI ZA STJECANJE NAZIVA PRT

5.1

Učitelji imaju različite uloge u procesu edukacije za stjecanje naziva PRT. Standarde edukacije za učitelje i kriterije za preuzimanje odgovornosti učitelja u procesu edukacije iz realitetne terapije regulira Pravilnik o standardima edukacije i uvjetima za stjecanje učiteljskih naziva u edukaciji iz realitetne terapije.

6. PRIJELAZNE I ZAVRŠNE ODREDBE

6.1 EIRT, sukladno potrebama u određenom trenutku, zadržava pravo izmjene ovog pravilnika.

6.2 Pravilnik obavezuje sve polaznike edukacije bez obzira na to kad su se uključili u edukaciju.

6.3. Prijelazno razdoblje: Svi oni polaznici koji su završili organizirane oblike edukacije na određenoj godini edukacije, smatraju se obveznima uključiti se u nastavak edukacije do 31.12.2019. U slučaju da propuste ovaj rok, mogu nastaviti edukaciju u skladu s važećim Pravnikom o standardima edukacije i uvjetima stjecanja naziva psihoterapeut realitetne terapije.

6.4. Edukanti koji su zaključili I.fazu prije verifikacije programa za psihoterapeute realitetne terapije u veljači 2011. su I.fazu edukacije zaključili po programu koji još nije bio usklađen s verificiranim programom za stjecanje naziva psihoterapeut realitetne terapije.

Edukanti, koji su zaključili I.fazu prije verifikacije programa za psihoterapeute realitetne terapije i nisu odmah nastavili edukaciju, ukoliko sada žele nastaviti edukaciju za stjecanje naziva psihoterapeut realitetne terapije, moraju se ponovo uključiti u prvu fazu edukacije i proći prvu i drugu godinu edukacije. Zaključak edukacije nisu dužni ponavljati.

U izvanrednim situacijama o nastavku edukacije, nakon zaključenog programa prije verifikacije, odlučuje aktiv učitelja temeljem pismenog zahtjeva kandidata. Aktiv učitelja može odlučiti i kandidatu ponuditi individualizirani diferencijalni program koji mu omogućava nastavak edukacije u II. fazi.

6.5. U slučaju da polaznik prekine edukaciju tijekom I. ili II. faza edukacije, prilikom ponovnog uključivanja u edukaciju, ukoliko još nisu prošle dvije godine od prekida, obvezan je uključiti se u novu grupu na početku edukacije one godine koju je prekinuo. Ako je od prekida edukacije prošlo više od dvije godine, polaznik nastavlja svoju edukaciju na način da se uključuje na početak one faze edukacije koju je prekinuo. U izvanrednim situacijama o nastavku edukacije odlučuje aktiv učitelja po diskrecijskoj ocjeni, a temeljem pismenog zahtjeva. U oba slučaja kotizacija se plaća po trenutnom cjeniku EIRT-a. Dodatne sate koje edukant na taj način obavi, u konačnici se dodaju ukupnom broju sati edukacije.

6.6. Pravilnik će biti objavljen na web stranici Europskog instituta za realitetnu terapiju (EIRT).

Predsjednik Savjeta EIRT :
Janez Planinc, v.r.

U Kranju, 19.10.2020.

DODATAK - A

KRATKI OPIS OBVEZNIH DODATNIH AKTIVNOSTI

Pisani primjeri u I .fazi (3 sata / 1 primjer) **18 sati**

Šest je pisanih primjera na Početnim praktikumima. Prva dva temelje se na knjigama Dr. Glassera "Teorija kontrole" i "Teorija izbora" koje je potrebno pročitati prije početka Početnih praktikuma. Polaznici pišu o svom razumijevanju Glasserovih ideja iznesenih u ovim knjigama, osobnom iskustvu o kojemu su promišljali čitajući knjige, dilemama i pitanjima u svezi pročitano materijala.

Tri pisana primjera temelje se na svakodnevnom životu i frustracijama koje doživljavaju u nekom njima važnom odnosu, i njihovom pokušaju analize uz pomoć TI.

Zadnji pisani primjer sadrži sveobuhvatnu samoprocjenu temeljem jednogodišnje edukacije i plana osobne promjene/akcijskog plana koji je polaznik načinio na početku edukacije. Polaznici prije početka svakog praktikuma e-poštom šalju po jedan primjer supervizoru. Supervizor analizira pisani primjer i priprema pismeni odgovor u kojem daje svoje komentare, prijedloge, osobna iskustva i ideje. Ovo je i prilika supervizoru da unaprijedi odnos sa svakim polaznikom, a istovremeno i jedna od mogućnosti modeliranja uvjerenja TI pored izravnog rada na samim praktikumima.

Pisani primjeri i studije slučaja (5 sati / 1 studija slučaja) **30 sati**

Šest je pisanih primjera i na Naprednim praktikumima. Prva dva temelje se na knjigama Dr. Glassera "Realitetna terapija u primjeni" i „Pozor: Psihijatrija može biti opasna za vaše mentalno zdravlje" koje treba pročitati prije početka Naprednih praktikuma.

Polaznici pišu o svom razumijevanju Glasserovih zamisli iznesenih u navedenim knjigama, osobnom iskustvu o kojemu su promišljali čitajući knjige, dilemama i pitanjima u svezi pročitano materijala.

Tri pisana primjera su studije slučaja temeljene na radu s klijentima. Polaznici analiziraju situaciju klijenta koristeći TI i opisuju kako koriste TI u terapiji – Novoj realitetnoj terapiji.

Zadnji primjer sadrži sveobuhvatnu samoprocjenu temeljem jednogodišnje edukacije i plana osobne promjene koji je postavljen na početku praktikuma. Polaznici prije početka svakog praktikuma e-poštom šalju po jedan primjer supervizoru. Supervizor analizira studiju i priprema pismeni odgovor u kojem daje svoje komentare, prijedloge, osobna iskustva i ideje. Ovo je i prilika supervizoru da unaprijedi odnos sa svakim polaznikom, a istovremeno i jedna od mogućnosti modeliranja uvjerenja TI pored izravnog rada na samim praktikumima.

Supervizirane studije slučaja u II. fazi (10 sati /1 studija slučaja) **120 sati**

U II. fazi je 12 pisanih studija slučaja. Na ovom stupnju polaznici, u dogovoru sa supervizorom, odabiru klijenta za studiju slučaja. Studija slučaja na ovom je stupnju mnogo kompleksnija. Sastoji se od opisa situacije klijenta, njezine analize korištenjem TI i kratkog pregleda nekoliko susreta iz kojih je vidljivo napredovanje. Tijekom pripreme studije slučaja supervizor polazniku nudi pomoć i podršku.

Nakon pripreme studije slučaja, polaznik još jednom o njoj razgovara individualno sa svojim supervizorom (vidi individualna supervizija).

Praksa/psihoterapeutska praksa**450 sati**

Praksa, koja je namijenjena integraciji teorije s praktičnim osposobljavanjem uz pomoć supervizora, uključuje samoprocjenu praktičnih iskustava u obliku redovitog pisanja dnevnika prakse. Dnevnik sadrži supervizijsko gradivo za daljnju samoprocjenu, koju polaznik obavlja u suradnji sa supervizorom u okviru redovne individualne i grupne supervizije ili na praktikumu. Na kraju prakse / psihoterapeutske prakse u svakoj godini edukacije, polaznik / vježbenik priprema i završno izvješće o obavljenoj praksi, koje uključuje i samoprocjenu osobnog napretka. Izvješće također mora sadržavati: gdje je obavljao praksu, sadržaj prakse i broj sati obavljene prakse (3. i 4. godina) ili broj sati obavljene psihoterapeutske prakse (5. godina), broj sati provedene supervizije prakse, ime i prezime supervizora. Izvješću mora biti priložena i potvrda o obavljenim satima prakse / psihoterapeutske prakse i supervizije.

Proučavanje literature i priprema prezentacija / predavanja**150 sati**

Pored već navedenih knjiga preporuča se pročitati i sve druge publikacije iz područja TI/RT, kao i knjige i pisane materijale koje se odnose na određene teme na PCP I., II. i III. (psihosomatika, psihoze, ovisnosti itd; grupni rad, etika, pregled različitih psihoterapijskih pristupa i sl.).

Polaznici obično priređuju svoje prezentacije za praktikum iz TI/RT publikacija. Ukoliko odluče koristiti knjige iz bilo kojeg drugog područja, prezentaciju je potrebno prilagoditi i objasniti kroz TI.

Intervizija -Vršnjačke grupe**(16 sati godišnje /5 godina) 80 sati**

U procesu edukacije, tijekom razdoblja između organiziranih oblika rada (praktikumi, seminari), polaznici organiziraju susrete u obliku tzv. vršnjačke supervizije/intervizije, metode suradničkog učenja koje se odvija u maloj grupi kolega s usporedivom vrstom i stupnjem edukacije, sličnog radnog iskustva i sa statusom edukanta u programu edukacije iz psihoterapije.

Sadržaji i teme rada vršnjačke supervizije različita su problemska pitanja i dileme s kojima se polaznici/intervizanti susreću u okviru svoje edukacije i pri korištenju TI u svakodnevnom životu i radu. Budući da se problemska pitanja i dileme rješavaju pomoću TI, to je u osnovi intervizijska TI grupa koja intervizantima omogućuje osobno iskustvo zadovoljavanja potreba kroz suradnički rad i učenje. O svom radu u okviru vršnjačke supervizije/intervizije intervizanti pripremaju zapisnik u kojem su ukratko predstavljeni sadržaji-intervizijsko gradivo (problemska pitanja, dileme, igranje uloga itd.) s ključnim točkama i zaključcima.

Individualni rad sa supervizorom**(9 sati godišnje/ 4 godine) 36 sati**

Individualna susreti sa supervizorom započinju istodobno s početkom I. faze i traju do završetka četvrte godine edukacije. Polaznici imaju priliku individualno raditi sa supervizorom koji vodi praktikum na temelju pisanih slučajeva koje šalju. Za svaku studiju slučaja polaznici imaju 1.5 sata individualnog rada sa supervizorom.

Osobna terapija**25 sati**

Naše edukacija iziskuje duboku osobnu promjenu kod sudionika. Ona dovodi do postupnih promjena uvjerenja, načina promišljanja i doživljavanja sebe i svijeta, što ima neposrednog utjecaja na mentalno zdravlje polaznika. To znači da je edukacija samo po sebi neka vrsta samo-terapije. Uz to od polaznika se očekuje da imaju minimalno 25 sati osobne terapije do kraja 4. godine edukacije u dogovoru sa supervizorom. Polaznici sami odaberu osobnog terapeuta koji mora biti akreditiran kao terapeut za osobnu terapiju u okviru EIRT. Za osobnu terapiju polaznik ne može izabrati nekoga tko mu je učitelj u bilo kojoj fazi edukacije.

Druga osobna iskustva (akcijski plan, dnevnik, portfelj)**50 sati**

Pored već spomenutih osobnih iskustava, polaznik na početku programa edukacije izrađuje plan osobnog napretka koji usmjerava na najmanje dva važna odnosa u svom životu koja namjerava unaprijediti. Participant izrađuje plan unapređenja tih odnosa korištenjem TI. U dnevnik piše o planu i njegovoj realizaciji tako da može pratiti svoj osobni razvoj. Participant koristi dnevnik i za druge relevantne bilješke kao i za prikupljanje dokumentacije važne za portfelj. Sve to koristi za završnu samoprocjenu i zajedničku verifikaciju.



Evropski inštitut za Realitetno Terapijo
European Institute for Reality Therapy

Koroška cesta 21, 4000 Kranj
T: + 386 4 2368 565
F: + 386 4 2368 564
GSM: + 386 40 635 466
e-mail: irt@siol.net
SLOVENIA

Obrazac EIRT-1

IZJAVA

o prihvaćanju uvjeta edukacije i etičkih načela EIRT

Dolje potpisani/-a _____, rođen/-a _____,
(Ime i prezime) (dan, mjesec, godina)

nastanjen u _____
(Poštanski broj, mjesto, ulica i kućni broj)

upoznat/-a sam s odredbama slijedećih aktima:

- Pravilnik o standardima edukacije i uvjetima stjecanja naziva psihoterapeut realitetne terapije
- Kodeks etike EIRT
- Pravilnik o pritužbenom postupku polaznika edukacije

Izjavljujem da prihvaćam uvjete edukacije i etička načela.

Mjesto i datum:

Potpis :

