



PRAVILNIK O STANDARDIMA EDUKACIJE I UVJETIMA STJECANJA NAZIVA SAVJETOVATELJ REALITETNE TERAPIJE

- Pravilnik donesen odlukom Savjeta Instituta od 18.2.2009.
- Izmjene i dopune Pravilnika donesene odlukom Savjeta Instituta od 19.2.2018., 13.11.2018., 19.10.2020. i 19.6.2024.

1. UVOD

1.1

Pravilnik o standardima edukacije i uvjetima stjecanja naziva Savjetovatelj realitetne terapije (u daljnjem tekstu Pravilnik) temelji se na 5. članku Statuta Europskog instituta za realitetnu terapiju (Statut EIRT) i Pravilnika o standardima edukacije Europske asocijacije za realitetnu terapiju (EART). Ovim se pravilnikom definiraju standardi edukacije, uvjeti i načini stjecanja naziva savjetovatelj realitetne terapije (PRT).

1.2

Ovaj pravilnik podržava misiju William Glasser International (WGI), Europske asocijacije za realitetnu terapiju (EART) i Europskog instituta za realitetnu terapiju (EIRT). Pravilnik definira standarde edukacije, uvjete i načine stjecanja naziva savjetovatelj realitetne terapije (SRT) sukladno standardima i kriterijima EIRT.

1.3

Formalna edukacija za stjecanje naziva SRT traje najmanje 4 godine. Podijeljena je u dvije faze: I. faza traje dvije godine, a II. faza također dvije godine. Cjelokupni program edukacije traje najmanje 1.184 sati.

1.4

U programu edukacije za stjecanje naziva SRT sudjeluju učitelji koji su na popisu akreditiranih učitelja EIRT. Učitelji su osposobljeni u skladu s Pravilnikom o standardima edukacije i kriterijima za stjecanje naziva učitelj realitetne terapije.

2. UVJETI ZA UKLJUČIVANJE

Kandidati koji se uključuju u edukaciju trebaju zadovoljiti formalne i kvalitativne uvjete:

2.1 Formalni uvjeti

Završen 7. stupanj akademskog obrazovanja iz područja humanističkih, društvenih i medicinskih znanosti.



Kandidati sa zvanjima na poljima: psihologije, socijalnih djelatnosti (grana socijalni rad), temeljnih medicinskih znanosti, kliničkih medicinskih znanosti, javnog zdravstva i zdravstvene zaštite, logopedije, pedagogije (grane pedagogija i socijalna pedagogija), edukacijsko rehabilitacijskih znanosti, izravno se uključuju u edukaciju uz predočenje diplome.

Kandidati ostalih zvanja također mogu upisati edukaciju uz predočenje diplome, ali su dužni do početka II. faze edukacije predočiti uvjerenje o završenoj propedeutici psihoterapije ili ekvivalentu propedeutike koji sadržajem odgovara programu propedeutike, a na početku I.faze ukoliko se žele educirati u smjeru savjetovatelja dužni su predočiti potvrdu o upisu na propedeutiku ili ekvivalent propedeutike.

2.2 Kvalitativni uvjeti

Edukacija započinje seminarom *Uvod u teoriju izbora i realitetnu terapiju* (dalje Uvodni seminar) koji je uvjet za nastavak edukacije. Uvodni seminar sadržajno i po broju sati odgovara Početnom intenzivnom treningu. Uvodni seminar ima i selekcijski karakter, što znači da učitelj Uvodnog seminara predlaže kandidate koji će biti pozvani u nastavak edukacije. Kandidatima koji su pozvani u nastavak edukacije Uvodni seminar se priznaje kao Početni intenzivni trening i upisuje u indeks. Ostalim polaznicima izdaje se potvrda o pohađanju seminara s navedenim brojem sati.

Selekcijski kriteriji za nastavak edukacije su:

- Uredan govor, jezik i komunikacijske vještine
- Motiv za uključivanje u edukaciju – profesionalni razvoj
- Spremnost za usvajanje novih pogleda na ljudsko ponašanje
- Spremnost za rad u grupi
- Spremnost na dijeljenje osobnih iskustava

Sudjelovanje na Uvodnom seminaru nije uvjetovano nastavkom edukacije iz realitetne terapije.

2.3 Prihvaćanje uvjeta edukacije i etičkih načela

Kandidat pri upisu potpisuje izjavu (Prilog 1: Obrazac EIRT-1) kojom prihvaća uvjete programa edukacije i etička načela. Prije potpisivanja izjave kandidat je dužan upoznati se s ovim Pravilnikom, Kodeksom etike EIRT te Pravilnikom EIRT o pritužbenom postupku. Kandidat svojim potpisom jamči da je upoznat s odredbama navedenih dokumenata te da ih prihvaća.

2.4 Praktično usavršavanje (praksa) uz obaveznu superviziju

Praksa je obavezan dio edukacije za savjetovatelja. Obavezan sastavni dio prakse je supervizija. Osigurana praksa uz superviziju uvjet je za uključivanje u II. fazu edukacije za savjetovatelja.



Edukant koji obavlja praksu dužan je sve propisane sate supervizije obaviti u individualnoj i grupnoj superviziji pri EIRT-u uz Supervizora EIRT-a.

Psihosocijalna praksa u trećoj i četvrtoj godini edukacije za savjetovatelja namijenjena je praktičnom osposobljavanju za savjetovateljski rad s naglaskom na integriranje teorije s praktičnim radom uz pomoć Supervizora EIRT-a.

3. KURIKULUM

3.1 Sastavnice kurikuluma

Edukacija za PRT uključuje ravnomjernu zastupljenost teorije, prakse i osobnog iskustva. Tri sastavnice programa su sljedeće:

3.1.1 Proučavanje teorije

- Teorija izbora, Realitetna terapija i razumijevanje psihopatologije
- Realitetna terapija i drugi pristupi: različitost epistemologije, različitost poimanja života, osobnosti i ponašanja
- RT i teorija promjene
- Formulacija u RT
- Multikulturalne dimenzije RT i razumijevanje društvenih i kulturoloških elemenata u odnosu na psihoterapiju
- Višestrukost primjene Teorije izbora

3.1.2 Praksa realitetne terapije

- Praktični rad na praktikumima tijekom edukacije
- Praktični rad uz regularnu superviziju pri EIRTu

3.1.3 Osobno iskustvo

- Samoprocjena osobnog razvoja
- Osvještavanje uloge edukanta uz učitelja
- Stjecanje iskustva i samoprocjena u odnosu na članove grupe i učitelja
- Osobni razvoj kroz proces planiranja unapređenja kvalitete života, vođenje dnevnika, iskustva vršnjačke grupe, portfelj, itd.
- Osobna terapija

3.2 Metode

Poučavanje se temelji na iskustvenom učenju. Tijekom edukacije polaznike se ohrabruje za svjesnu samoprocjenu primjene postavki TI u osobnom životu. Ključno je načelo da SRT kandidati trebaju internalizirati postavke TI prije nego što ih mogu etički i učinkovito uvesti u savjetovateljsku praksu.



3.2.1 Učenje teorije

- Predavanja
- Video zapisi (predavanja, demonstracije RT)
- Predavanja učesnika kombinirana s grupnim raspravama
- Analiziranje filmskog materijala
- Pisani radovi: problemske situacije, refleksije na rad grupe, samoprocjene i eseji o pročitanoj literaturi
- Rasprave
- Sudjelovanje na stručnim skupovima i konferencijama
- Proučavanje preporučene i relevantne literature
- Modeliranje

3.2.2 Trening savjetovateljskih vještina

- Igranje uloga
- Metoda autentičnog klijenta
- Samoprocjena
- Povratna informacija drugih edukanata i učitelja
- Demonstracije RT-a i analiza procesa
- Studije slučaja
- Individualni trening
- Individualna supervizija
- Grupna supervizija
- Intervizija (vršnjačke grupe)
- Prakticiranje RT kroz praktično usavršavanje

3.2.3 Podržavanje osobnog razvoja

- Povezivanje s učesnicima na individualnoj i grupnoj razini
- Stvaranje uvjeta za povezivanje članova grupe
- Dijeljenje osobnih iskustava
- Podrška u razumijevanju vlastitog života kroz postavke TI
- Podrška u integraciji i produbljivanju novih uvjerenja
- Podrška u poboljšavanju kvalitete osobnog života
- Pružanje povratnih informacija
- Poticanje pismenih uradaka (samoprocjena, dnevnik, portfelj, izvadci iz literature)
- Omogućavanje kooperativne samoprocjene s učiteljem i članovima grupe
- Poticanje iskustva uloge klijenta u igri uloga
- Podrška drugim iskustvima u igranju uloga (promatrač, terapeut)
- Poticanje iskustva osobne terapije



3.3 Struktura edukacije

Prva faza (RTC)

Organizirani sadržaji edukacije

Početni intenzivni trening (PIT)	4 dana –	30 sati	I. faza
Početni praktikumi	10 praktikuma (BP) –	75 sati	
Napredni intenzivni trening (NIT)	4 dana –	30 sati	240 sati
Napredni praktikumi	10 praktikuma (AP) –	75 sati	
Zaključak	4 dana –	30 sati	

Druga faza

Organizirani sadržaji edukacije

3.godina

Seminar: TI/ RT i teškoće mentalnog zdravlja I.	4 dana –	30 sati	II. faza
Praktikum I.	4 praktikuma –	30 sati	
Seminar: TI/ RT i teškoće mentalnog zdravlja II.	4 dana –	30 sati	270 sati
Praktikum II.	6 praktikuma –	45 sati	

4.godina

Seminar: TI/ RT i rad s grupom I.	4 dana –	30 sati
Praktikum I.	4 praktikuma –	30 sati
Seminar: TI, RT i rad s grupom II.	4 dana –	30 sati
Praktikum II.	6 praktikuma –	45 sati

Dodatne aktivnosti – obje faze

Pisani primjeri – 6 na početnim praktikumima (3 sata /1 primjer)	18 sati	I.+II. faza
Pisani primjeri – 6 na naprednim praktikumima (3 sata /1 primjer)	18 sati	
Individualni trening na sve 4 godine	36 sati	
Supervizirane studije slučaja – 6 u 3. godini (10 sati/1 studija slučaja)	60 sati	
Supervizirane studije slučaja – 6 u 4. godini (10 sati/1 studija slučaja)	60 sati	
Grupna/individualna supervizija prakse na 3. i 4. Godini	80 sati	
Proučavanje literature i priprema predavanja	124 sati	
Vršnjačka supervizija (16 sati godišnje /4 godine)	64 sati	
Osobna terapija	50 sati	
Druga osobna iskustva: (dnevnik, portfolio, akcijski plan osobnog razvoja)	50 sati	
Praktično usavršavanje	300 sati	

Demonstracija savjetovateljske kompetentnosti

20 sati



Rezime

Teorija i trening terapeutskih vještina	560 sati
Supervizija	80 sati
Osobno iskustvo	224 sati
Praktično usavršavanje	300 sati
Demonstracija savjetovateljske kompetentnosti	20 sati

Ukupno

1.184 sati

3.4 Sadržaj edukacije

3.4.1 Prva faza

PRVA GODINA

Modul I

Prvi modul oblikovan je kako bi se polaznici upoznali s osnovnim pojmovima Teorije izbora (TI) i Realitetne terapije (RT). Tijekom ovog modula edukacije izmjenjuju se predavanja, demonstracije, igre uloga, prakticiranje, iskustvene vježbe i rasprave.

POČETNI INTENZIVNI TRENING

- a) O autoru dr. Williamu Glasseru
- b) Povijest i razvoj Realitetne terapije (RT) i Teorije izbora (TI)
- c) Razumijevanje ljudskog ponašanja: linearna i kružna uzročnost
- d) Teorija izbora – razumijevanje ljudskog ponašanja s kružnom kauzalnošću
- e) Znanost i filozofija u skladu s TI (James, Lorenz, Powers, Lipton, Maturana, Varela, Marken, Kant, Aristotel)
- f) Osnovne i specifične upute
- g) Cjelokupno ponašanje, organizam kao zatvoreni sustav
- h) Motivacija
- i) Frustracije
- j) Uvjerenja
- k) Koncept odnosa u TI
- l) Aksiomi TI
- m) TI kao teoretsko utemeljenje za: psihoterapiju, savjetovanje, dobrobit i mentalno zdravlje, suradničko vođenje, kvalitetnu školu
- n) European Association for Reality Therapy (EART), European Institute for Reality Therapy (EIRT), European Association for Psychotherapy (EAP), nacionalna udruženja za realitetnu terapiju, Predstavljanje William Glasser International (WGI),
- o) Prijedlog literature
- p) Samoprocjena i kooperativna samoprocjena
- q) Važnost grupe u edukaciji (kako doživljava članove grupe, koji je njegov doprinos u grupi, namjena grupe)



- r) Jezik PVK vs jezik TI
- s) Etika u kontekstu TI

Edukacija se provodi po principima suradničkog vođenja i kvalitetne škole.

Modul II

POČETNI PRAKTIKUMI (10)

Svrha deset početnih praktikuma jest pomoći polaznicima provjeriti i produbiti razumijevanje Teorije izbora, internalizirati stečene spoznaje te se поблиže upoznati s Realitetnom terapijom, suradničkim vođenjem i principima kvalitetne škole. Naglasak je na osobnom iskustvu polaznika edukacije. Praktikum su organizirani i odvijaju se kao TI grupe.

DODATNE AKTIVNOSTI (Vidi Dodatak A)

- a) Pisani radovi: problemske situacije, refleksije na rad grupe, samoprocjene i eseji o pročitanoj literaturi
- b) Individualni trening
- c) Intervizija (vršnjačka grupa)
- d) Druga osobna iskustva
- e) Analiza literature
- f) Osobna terapija prema potrebi

Temeljem preporuke svojeg učitelja, polaznik se može uključiti u drugu godinu edukacije.

Edukant je dužan sudjelovati na svim praktikumima i treninzima te ukoliko nije bio u mogućnosti sudjelovati, dužan je nadoknaditi praktikum i/ili trening na način na koji odredi učitelj-trener. Nadoknade se dodatno plaćaju.

DRUGA GODINA

Modul III

NAPREDNI INTENZIVNI TRENING

Napredni intenzivni trening oblikovan je prvenstveno kako bi se polaznicima edukacije omogućilo produblјivanje razumijevanja Glasserovih zamisli o socio/psihološkim problemima te razvijanje vještina rada s ljudima. Više je vremena posvećeno osobnim iskustvima u igranju uloga i svjesnoj samoprocjeni. Tijekom naprednog intenzivnog treninga polaznici produblјuju svoje razumijevanje i uvjerenja teorije izbora u funkciji procesa rada s ljudima.



Sadržaj edukacije:

- a) Realitetna terapija kao sistemsko-evolucijski pristup
- b) Kibernetika drugog reda i RT
- c) Uloga terapeuta i uloga klijenta u realitetnoj terapiji
- d) Važnost odnosa (uloga) za ravnotežu pojedinca
- e) Uvjerenja u kontekstu razvoja frustracije
- f) Formulacija u RT
- g) Aktivno slušanje u RT
- h) Izbori u funkciji redukcije frustracije
- i) Ličnost
- j) Kreativnost organizma i simptomatska ponašanja organizma
- k) Teorija promjene u RT
- l) Razumijevanje duševnog zdravlja u RT
- m) Jezik, govor i razgovor u realitetnoj terapiji
- n) Svjesna samoprocjena u procesu razumijevanja frustracije klijenta
- o) Metafore, priče, paradoksi, humor i slično u RT
- p) Prijedlog literature
- q) Samoprocjena i kooperativna samoprocjena
- r) Važnost grupe u edukaciji
- s) Jezik PVK u suprotnosti s jezikom TI
- t) Etika u RT

Modul IV

NAPREDNI PRAKTIKUMI (10)

Napredni praktikumi nude polaznicima edukacije mogućnost prakticiranja kroz igranje uloga s klijentima s različitim teškoćama. Naglasak je na osobnom iskustvu polaznika.

U ovom se modulu više vremena posvećuje igranju uloga i analizi igranja uloga. Završni pisani uradak je sveobuhvatna samoprocjena cjelokupne I.faze zaključno sa samoprocjenom promjena u važnim odnosima edukanta na čijem je unapređenju radio tijekom I. faze edukacije.

DODATNE AKTIVNOSTI (Vidi Dodatak A)

- a) Pisani radovi: generalne formulacije, dijalog i samoprocjena u radu s klijentom, refleksije na rad grupe, samoprocjene i eseji o pročitanoj literaturi
- b) Individualni trening
- c) Intervizija (vršnjačka grupa)
- d) Osobna terapija prema potrebi
- e) Druga osobna iskustva
- f) Analiza literature



Modul V

ZAKLJUČAK I. FAZE

Nakon uspješnog završetka naprednih praktikuma, temeljem pisane preporuke svojeg učitelja, polaznik se može uključiti u Zaključak I. faze edukacije koji obuhvaća:

PREZENTACIJA

Polaznik edukacije demonstrira svoje razumijevanje kroz prezentaciju nekog aspekta primjene TI i unapređuje ga kroz povratnu informaciju svojih kolega i učitelja.

DEMONSTRACIJA VJEŠTINA RT

Svaki polaznik edukacije sudjeluje u igranju uloga, čime demonstrira primjenu prepoznavanja i povezivanja elemenata TI u radu s autentičnim klijentom.

GRUPNA SUPERVIZIJA – SUOČAVANJE S POVRATNOM INFORMACIJOM

Svaki polaznik demonstrira način posredovanja povratnih informacija i suočavanja s povratnim informacijama dobivenima od drugih sudionika edukacije i voditelja.

SURADNIČKA VERIFIKACIJA OSPOSOBLJENOSTI

Polaznik edukacije kroz suradničku samoprocjenu s učiteljem ocjenjuje svoje napredovanje i utvrđuje područja na kojima treba dodatno raditi.

Obavljen Zaključak I. faze edukacije potvrda je, da je polaznik usvojio osnovne ideje Teorije izbora i da ih primjenjuje u svom osobnom i profesionalnom životu.

3.4.2. Druga faza

I. faza edukacije završava Zaključkom I. faze (dalje: Zaključak) koji je uvjet za nastavak edukacije. Zaključak po broju sati odgovara Naprednom intenzivnom treningu. Zaključak ima i selekcijski karakter, što znači da učitelj koji vodi Zaključak zajedno s učiteljima 2. godine edukacije, predlaže kandidate koji će biti pozvani u nastavak edukacije u II. fazi.

Za upis 3. godine kandidat je dužan dostaviti: potvrdu ustanove o osiguranoj psihosocijalnoj praksi, suglasnost za superviziju Supervizora EIRT te potvrdu o završenoj propedeutici ili ekvivalentu propedeutike koji sadržajem odgovara programu propedeutike.

TREĆA GODINA

Moduli VI, VII, VIII I IX (seminari, praktikumi i dodatne aktivnosti) oblikovani su tako da polaznicima edukacije omogućuju razvoj savjetovateljskih vještina u radu sa



različitim klijentima s različitim teškoćama. Omogućuje produbljivanje teoretskog znanja iz TI i RT te položaja TI i RT u odnosu na druge teorije i pristupe.

Modul VI

SEMINAR: TI/RT I TEŠKOĆE MENTALNOG ZDRAVLJA I

- a) Realitetna terapija kao sistemsko-evolucijski pristup
- b) RT i TI u usporedbi s drugim psihoterapijskim pristupima
- c) Pogled RT savjetovatelja na klasifikaciju teškoća u DSM-V
- d) Formulacija klijentovih teškoća u relaciji s psihijatrijskim dijagnozama
- e) Razumijevanje namjene simptomatskih ponašanja klijenata
- f) Teorija promjene u Realitetnoj terapiji
- g) RT s klijentima
- h) Uloga savjetovatelja u RT
- i) Demonstracija RT s pojedincem
- j) Ličnost

Modul VII

PRAKTIKUMI (4)

Ovaj je modul oblikovan kako bi polaznicima edukacije kroz vježbe, igre uloga, demonstracije, analize i rasprave omogućio stjecanje iskustva savjetovateljske uloge uz autentične klijente. U tom procesu bave se klijentima čija su ponašanja karakteristična za dijagnoze razvrstane u DSM-V klasifikaciji.

DODATNE AKTIVNOSTI (vidi Dodatak A)

- a) Supervizirane pismene studije slučaja
- b) Individualni trening
- c) Individualna i/ili grupna supervizija prakse
- d) Intervizija (vršnjačka grupa)
- e) Osobna terapija
- f) Druga osobna iskustva
- g) Psihosocijalna praksa uz regularnu superviziju
- h) Proučavanje literature

Modul VIII

SEMINAR: TI/RT I TEŠKOĆE MENTALNOG ZDRAVLJA II

- a) Razumijevanje odgoja iz perspektive TI
- b) RT s klijentima koji dolaze zbog frustracija iz uloge roditelja/skrbnika
- c) Partnerski odnos iz perspektive TI
- d) RT s parom
- e) Vođenje (coaching)



- f) Prijedlog literature
- g) Samoprocjena i kooperativna samoprocjena
- h) Važnost grupe u edukaciji
- i) Jezik, govor i razgovor u realitetnoj terapiji
- j) Etika u RT s naglaskom na područje primjene

Modul IX

PRAKTIKUMI (6)

Ovaj je modul oblikovan kako bi polaznicima kroz vježbe, igre uloga, demonstracije, analize i rasprave omogućio stjecanje iskustva savjetovateljskog odnosa i vještina za rad s klijentima koji dolaze na savjetovanje ili su iz određenih razloga poslani na savjetovanje.

OBVEZNE DODATNE AKTIVNOSTI (vidi Dodatak A)

- a) Supervizirane pismene studije slučaja
- b) Individualni trening
- c) Individualna i/ili grupna supervizija psihosocijalne prakse
- d) Intervizija (vršnjačka grupa)
- e) Osobna terapija
- f) Druga osobna iskustva
- g) Psihosocijalna praksa uz regularnu superviziju
- h) Proučavanje literature

Četvrtoj godini mogu pristupiti edukanti temeljem pisane preporuke učitelja s 3. godine edukacije i svojeg Supervizora EIRT-a uz kojeg obavlja individualnu i/ili grupnu superviziju psihosocijalne prakse.

ČETVRTA GODINA

Četvrta godina obuhvaća module X, XI, XII, XIII (seminari, praktikumi i dodatne aktivnosti) u kojima je naglasak na radu s grupama. Obuhvaća teorijska znanja, osobno iskustvo različitih grupa, praktični rad s grupom te vještine vođenja grupne terapije.

Polaznici razvijaju osjetljivost za poziciju člana grupe te grupne procese i razvoj grupe. Kroz to stječu vještine vođenja različitih grupa. Igranjem uloga s grupama klijenata edukanti stječu vještine za grupnu RT.

Modul X

SEMINAR: TI/RT I RAD S GRUPAMA I

- a) Definicije grupe
- b) Opće teorije o grupi



- c) Razumijevanje razvoja i grupnih procesa u svjetlu TI
- d) Različite vrste grupa u svjetlu TI
- e) Uloga voditelja grupe u svjetlu TI
- f) TI grupe kao grupe samopomoći
- g) Trening vođenja i sudjelovanja u 'TI grupama'
- h) Analiza filmskog materijala
- i) Demonstracija moderiranja TI skupine
- j) Etička pitanja u radu s grupama

Modul XI

PRAKTIKUMI (4)

Kroz demonstracije, vježbe, igre uloga, povratne informacije, analize i rasprave polaznici stječu iskustva sudjelovanja u grupama i vještine vođenja različitih vrsta grupa, uključujući 'TI grupe'. Polaznici razvijaju osjetljivost za grupne procese i razvoj grupe.

DODATNE AKTIVNOSTI (vidi Dodatak A)

- a) Supervizirane refleksije i pisane studije slučaja
- b) Individualni trening
- c) Individualna i/ili grupna supervizija prakse
- d) Intervizija (vršnjačka grupa)
- e) Osobna terapija
- f) Druga osobna iskustva
- g) Psihosocijalna praksa uz regularnu superviziju supervizora EIRTa
- h) Proučavanje literature

Modul XII

SEMINAR: TI/RT I RAD S GRUPAMA II

- a) Smisao grupnog RT savjetovanja
- b) Formiranje grupe za savjetovanje
- c) Konvencionalna psihopatologija u svjetlu TI u kontekstu GRT
- d) Teorija promjene u Realitetnoj terapiji
- e) Uloga savjetovatelja u grupnom savjetovanju
- f) Grupno savjetovanje u odnosu na individualno
- g) Demonstracija GRT
- h) Trening sudjelovanja i vođenja grupne RT
- i) Etika u radu s grupom i GRT

XIII MODUL

PRAKTIKUMI (6)

Kroz demonstracije i iskustvo grupne realitetne terapije, vježbe, igre uloga, povratne informacije, svjesne samoprocjene i rasprave polaznici stječu iskustva i vještine za



grupnu terapiju. Kandidatima je omogućeno stjecanje iskustva povezivanja sa svakim članom grupe i stvaranje mogućnosti za međusobno povezivanje klijenata. Također razvijaju vještine konfrontacije TI uvjerenja, što članovi grupe mogu iskoristiti kako bi zamijenili tradicionalna uvjerenja s uvjerenjima TI.

DODATNE AKTIVNOSTI (Vidi Dodatak A)

- a) Supervizirane refleksije i pisane studije slučaja
- b) Individualni trening
- c) Individualna i/ili grupna supervizija psihosocijalne prakse
- d) Intervizija (vršnjačka grupa)
- e) Osobna terapija
- f) Druga osobna iskustva
- g) Psihosocijalna praksa uz regularnu superviziju supervizora EIRTa
- h) Proučavanje literature

MODUL – XIV

DEMONSTRACIJA KOMPETENTNOSTI

Nakon odrađenih sadržaja propisanih u 4.godini edukacije, godine, edukant je dužan unutar 2 kalendarske godine pristupiti demonstraciji savjetovateljske osposobljenosti. Tijekom te 2 godine dužan je redovito pristupati supervizijama, Danima Leona Lojka i ostalim sadržajima.

Kako bi se dovršila demonstracija savjetovateljske kompetencije, kandidat je obavezan predati indeks s potpisima svih učitelja te mapu 4.godine i preporuku konzultanta.

Za demonstraciju kandidat treba pripremiti pismeni uradak – **završni rad** koji sadrži slijedeće elemente:

- A. Osobni podaci
- B. Samoprocjena osobnog razvoja tijekom edukacije iz realitetne terapije
Motivacija za uključivanje u program za stjecanje naziva SRT
Osobna iskustva tijekom edukacije
Osobni potencijal za savjetovateljski rad
- C. Studija slučaja:
Uvod
Opis rada s klijentom
Zaključak
- D. Literatura

Demonstracija savjetodavne kompetencije je javna, a kandidati, temeljem pisanog rada, prezentiraju ispred vijeća za demonstraciju:

- a) Svoj profesionalni razvoj u realitetnoj terapiji
- b) Studiju slučaja: kompletan opis i analizu rada sa jednim klijentom, od početka do kraja terapije



Vijeće za demonstraciju organizirano je od EIRT-a i čine ga tri učitelja, člana Instituta. Demonstracija kompetentnosti je javna.

4. PROCJENA I POTVRDA

4.1. Postupak potvrđivanja kompetentnosti

Postupak potvrđivanja usvojenosti kompetencija predviđenih programom edukacije provodi se sukladno Kriterijima za uključivanje u edukaciju i napredovanje polaznika edukacije Realitetne terapije. Na kraju svake godine edukacije polaznik napravi kooperativno samoprocjenu uz pomoć učitelja i članova grupe i na osnovi dobivenih preporuka nastavlja edukaciju. Ukoliko polaznik nije spreman za nastavak edukacije na sljedećem stupnju, učitelji će mu pomoći načiniti plan daljnjeg rada za napredovanje.

Postupak potvrde kompetencija se po realizaciji plana ponavlja.

4.2 Faze postupka potvrde kompetentnosti

U programu edukacije iz RT potvrđivanje kompetentnosti provodi se između pojedinih godina i na kraju I. i II. faze edukacije.

4.2.1 I. faza:

Početni intenzivni trening: kooperativna samoprocjena, potvrđivanje kompetencija, preporuka učitelja

Prije uključivanja u Napredni intenzivni trening: kooperativna samoprocjena, potvrđivanje kompetencija, preporuka učitelja

Prije uključivanja na Zaključak: kooperativna samoprocjena, potvrđivanje kompetencija, preporuka učitelja

Zaključak: demonstracija, kooperativna samoprocjena, potvrđivanje kompetencija, preporuka učitelja

4.2.2 II. faza:

Prije uključivanja: preporuka učitelja iz I. Faze programa edukacije, preporuka učitelja sa zaključka

Tijekom programa za uključivanje u viši stupanj: kooperativna samoprocjena, potvrđivanje kompetencija, preporuka učitelja i Supervizora EIRT-a



Pokretanje postupka izrade završnog rada za demonstraciju savjetovateljske osposobljenosti: kooperativna samoprocjena, potvrđivanje kompetencija, preporuka učitelja i supervizora EIRT-a.

ZAVRŠNA DEMONSTRACIJA KOMPETENTNOSTI ZA SAVJETOVATELJA

Nakon uspješnog završetka programa, kandidat među učiteljima EIRT odabire mentora koji će mu pomoći u pripremi demonstracije kompetentnosti. Ponavlja se proces samoprocjene, potvrđivanja kompetencija s mentorom te potvrde Komisije za predlaganje stjecanja naziva SRT. Voditelj Učiteljskog zbora EIRT za svakog kandidata posebno, na osnovi njegove prijave, imenuje Komisiju za predlaganje stjecanja naziva SRT. Članovi komisije su učitelji EIRT koji sudjeluju u tom programu.

Zadaci Komisije za predlaganje stjecanja naziva SRT:

- a) Pregledati dokumentaciju kandidata poslanu uz prijavu za demonstraciju
- b) Pregledati završni rad kandidata
- c) U suradnji s mentorom dati mišljenje o završnom radu i prijedlog kandidatu da pristupi demonstraciji kompetentnosti
- d) Na osnovi prijedloga Komisije za predlaganje stjecanja naziva SRT kandidat dobije poziv da pristupi demonstraciji.

Demonstracija kandidatove kompetentnosti odvija se pred Povjerenstvom za demonstraciju. Povjerenstvo za demonstraciju imenuje direktor EIRT i čine ga tri člana Učiteljskog zbora EIRT koji nisu sudjelovali u komisiji.

4.3 STALNO STRUČNO USAVRŠAVANJE (SSU)

Svi SRT dužni su se stalno stručno usavršavati (CPD).

SSU realizira se kroz:

- a) napredna ili dodatna stručna usavršavanja
- b) redovne supervizije savjetovateljske prakse i vršnjačke supervizije
- c) sudjelovanje na konferencijama / simpozijima
- d) profesionalne aktivnosti u savjetovanju (izbor u tijela i organe strukovnih organizacija)
- e) Provedba posebnih programa namijenjenih općoj populaciji.

Minimum od 250 sati tijekom pet (5) godina treba sadržavati najviše do 75 sati od svake navedene kategorije.

5. UČITELJI U EDUKACIJI ZA STJECANJE NAZIVA SRT

5.1

Učitelji imaju različite uloge u procesu edukacije za stjecanje naziva SRT. Standarde edukacije za učitelje i kriterije za preuzimanje odgovornosti učitelja u procesu edukacije iz realitetne terapije regulira Pravilnik o standardima edukacije i uvjetima za stjecanje učiteljskih naziva u edukaciji iz realitetne terapije.



6. PRIJELAZNE I ZAVRŠNE ODREDBE

6.1 EIRT, sukladno potrebama u određenom trenutku, zadržava pravo izmjene ovog pravilnika.

6.2 Pravilnik obvezuje sve polaznike edukacije bez obzira na to kad su se uključili u edukaciju.

6.3 Prijelazno razdoblje: Polaznici koji pohađaju I. fazu edukacije (1., 2. godinu) u trenu donošenja Pravilnika, nastavljaju svoju edukaciju sukladno ovom Pravilniku uz iznimku da umjesto 50 sati trebaju obaviti 30 obaveznih sati osobne terapije ukupno (dužni su obaviti 25 sati do kraja 4. godine).

Oni koji su dužni predočiti potvrdu o završenoj propedeutici psihoterapije, dužni su je predočiti do kraja 4. godine.

Polaznici koji, u trenutku donošenja Pravilnika, pohađaju II. fazu edukacije (3., 4. i 5. godinu), nastavljaju edukaciju prema uvjetima definiranim prethodnim pravilnikom uz uvjet da su kontinuirano u edukaciji.

6.4 Odredbe prijelaznog razdoblja mogu koristiti samo oni polaznici koji nemaju prekida u kontinuitetu edukacije. Edukanti koji su prekinuli edukaciju ili će imati prekid, nastavljaju edukaciju sukladno ovom Pravilniku u cijelosti.

6.5 Edukanti, koji su zaključili I. fazu prije verifikacije programa za savjetovatelje realitetne terapije i nisu odmah nastavili edukaciju, ukoliko sada žele nastaviti edukaciju za stjecanje naziva savjetovatelj realitetne terapije, moraju se ponovo uključiti u prvu fazu edukacije i proći prvu i drugu godinu edukacije. Zaključak edukacije nisu dužni ponavljati.

U izvanrednim situacijama, o nastavku edukacije, nakon zaključenog programa prije verifikacije, odlučuje aktiv učitelja temeljem pismenog zahtjeva kandidata. Aktiv učitelja može odlučiti kandidatu ponuditi individualizirani diferencijalni program koji mu omogućava nastavak edukacije u 2. godini I. faze.

6.6 U slučaju da polaznik prekine edukaciju tijekom I. ili II. faze edukacije, prilikom ponovnog uključivanja u edukaciju, ukoliko još nisu prošle dvije godine od prekida, obvezan je uključiti se u novu grupu na početku edukacije one godine koju je prekinuo. Ako je od prekida edukacije prošlo više od dvije godine, polaznik nastavlja svoju edukaciju na način da se uključuje na početak one faze edukacije koju je prekinuo. Pritom kandidat treba predati preporuke, diplome, potvrde i suglasnosti koje zahtijeva



ovaj pravilnik prilikom uključivanja u određenu godinu edukacije. Preporuke učitelja i suglasnosti supervizora za nastavak edukacije ne smiju biti starije od 6 mjeseci.

Ukoliko je od upisa u 4. godinu prošlo 3 godine, edukant je dužan do kraja 2024. godine obaviti demonstraciju psihoterapeutske osposobljenosti ili se vratiti na početak 2. faze. U protivnom se smatra da je edukaciju prekinuo.

U izvanrednim situacijama o nastavku edukacije odlučuje aktiv učitelja, a temeljem pismenog zahtjeva kandidata. U oba slučaja kotizacija se plaća po trenutnom cjeniku EIRT-a. Dodatne sate koje edukant na taj način obavi, u konačnici se dodaju ukupnom broju sati edukacije.

6.7 Pravilnik će biti objavljen na web stranici Europskog instituta za realitetnu terapiju (EIRT).

Predsjednik Savjeta EIRT:
Barbara Krnc

U Kranju, 19.06.2024.



DODATAK - A

KRATKI OPIS OBVEZNIH DODATNIH AKTIVNOSTI

Pisani primjeri u I. fazi minimalno (3 sata / 1 primjer) 18 sati

Pisani primjeri temelje se na svakodnevnom životu i frustracijama koje doživljavaju u nekoj njima važnoj ulozi i njihovom pokušaju analize uz pomoć TI.

Zadnji pisani primjer sadrži sveobuhvatnu samoprocjenu temeljem jednogodišnje edukacije i plana osobne promjene/akcijskog plana koji je polaznik načinio na početku edukacije. Polaznici prije početka svakog praktikuma e-poštom šalju po jedan primjer učitelju. Učitelj analizira pisani primjer te kroz individualan rad nudi svoje razumijevanje prikazane problematike. Ovo je i prilika učitelju da unaprijedi svoju profesionalnu ulogu uz svakog polaznika, a istovremeno i jedna od mogućnosti modeliranja uvjerenja TI pored izravnog rada na samim praktikumima.

Pisani primjeri i studije slučaja minimalno (3 sata / 1 primjer) 18 sati

Edukant je dužan napisati najmanje šest pisanih primjera na Naprednim praktikumima. Pisani primjeri su studije slučaja temeljene na radu s klijentima. Polaznici analiziraju situaciju klijenta koristeći TI i opisuju kako koriste TI u terapiji. Zadnji primjer sadrži sveobuhvatnu samoprocjenu temeljem jednogodišnje edukacije. Polaznici prije početka svakog praktikuma e-poštom šalju po jedan primjer učitelju. Učitelj analizira studiju i na individualnom susretu daje svoje komentare, prijedloge, osobna iskustva i ideje. Ovo je i prilika učitelju da unaprijedi svoju profesionalnu ulogu uz svakog polaznika, a istovremeno i jedna od mogućnosti modeliranja uvjerenja TI pored izravnog rada na samim praktikumima.

Studije slučaja u individualnom treningu u II. fazi minimalno (10 sati / 1 studija slučaja) 120 sati

U II. fazi je najmanje 12 pisanih studija slučaja. Na ovom stupnju polaznici, u dogovoru s učiteljem, odabiru klijenta za studiju slučaja. Studija slučaja na ovom je stupnju mnogo kompleksnija. Tijekom pripreme studije slučaja, učitelj polazniku nudi pomoć i podršku.

Nakon pripreme studije slučaja, polaznik još jednom o njoj razgovara individualno sa svojim učiteljem (vidi individualni trening).

Praksa-praktično usavršavanje minimalno 300 sati

Praksa, koja je namijenjena integraciji teorije s praktičnim osposobljavanjem uz pomoć Supervizora EIRT-a, uključuje samoprocjenu praktičnih iskustava u obliku redovitog pisanja dnevnika prakse. Dnevnik sadrži supervizijsko gradivo za daljnju samoprocjenu, koju polaznik obavlja u suradnji sa Supervizorom EIRT-a u okviru



redovne individualne i grupne supervizije ili na praktikumu. Na kraju prakse u svakoj godini edukacije, edukant priprema završno izvješće o obavljenoj praksi, koje uključuje i samoprocjenu osobnog napretka. Izvješće mora sadržavati: naziv ustanove u kojoj je obavljao praksu, sadržaj prakse i broj sati obavljene psihosocijalne prakse (3. i 4. godina), broj sati provedene supervizije prakse, ime i prezime Supervizora prakse EIRT-a. Izvješću moraju biti priložene i potvrda ustanove o obavljenim satima prakse i potvrda Supervizora EIRT-a o obavljenim satima supervizije.

Ukoliko edukant tijekom obavljanja psihosocijalne prakse nema ovlaštenu osobu za potpisivanje Potvrde o praksi ili je sam voditelj ustanove koja pruža usluge savjetovanja, Potvrdu o satima prakse potpisuje Supervizor EIRT-a.

Supervizija

minimalno 80 sati

Propisani sati supervizije prakse obavljaju se kod Supervizora EIRT-a.

Edukanti su dužni tijekom 3. godine i 4. godine obaviti po 21 sat grupne i 10 sati individualne supervizije po godini kod Supervizora EIRT-a. Prorada superviziranih pisanih studija slučaja kroz individualni trening na 3. i 4. priznaju se kao individualna supervizija u trajanju od minimalno 9 sati po godini.

Sati supervizije bilježe se u dnevniku prakse, a polaznici su dužni o superviziji EIRT-u predati izvješće i potvrdu Supervizora EIRT-a o broju sati supervizije - izdanu od strane supervizora.

Proučavanje literature i priprema prezentacija /predavanja minimalno 124 sati

Pored već navedenih knjiga preporuča se pročitati i sve druge publikacije iz područja TI/RT, kao i knjige i pisane materijale koje se odnose na određene teme na PCP I., II. i III. (psihosomatika, psihoze, ovisnosti itd; grupni rad, etika, pregled različitih psihoterapijskih pristupa i sl.).

Polaznici obično priređuju svoje prezentacije za praktikum iz TI/RT publikacija. Ukoliko odluče koristiti knjige iz bilo kojeg drugog područja, prezentaciju je potrebno prilagoditi i objasniti kroz TI.

Intervizija -vršnjačke grupe minimalno (16 sati godišnje /4 godina) 64 sati

U procesu edukacije, tijekom razdoblja između organiziranih oblika rada (praktikumi, seminari), polaznici organiziraju susrete u obliku tzv. vršnjačke supervizije/intervizije, metode suradničkog učenja koje se odvija u maloj grupi kolega s usporedivom vrstom i stupnjem edukacije, sličnog radnog iskustva i sa statusom edukanta u programu edukacije iz savjetovanja.



Sadržaji i teme rada vršnjačke supervizije različita su problemska pitanja i dileme s kojima se polaznici/intervizanti susreću u okviru svoje edukacije i pri korištenju TI u svakodnevnom životu i radu. Budući da se problemska pitanja i dileme rješavaju pomoću TI, to je u osnovi intervizijska TI grupa koja intervizantima omogućuje osobno iskustvo zadovoljavanja potreba kroz suradnički rad i učenje. O svom radu u okviru vršnjačke supervizije/intervizije intervizanti pripremaju zapisnik u kojem su ukratko predstavljeni sadržaji-intervizijsko gradivo (problemska pitanja, dileme, igranje uloga itd.) s ključnim točkama i zaključcima.

Individualni rad s učiteljem minimalno (9 sati godišnje/ 4 godine) 36 sati

Individualni susreti s učiteljem započinju istodobno s početkom I. faze i traju do završetka četvrte godine edukacije. Polaznici imaju priliku individualno raditi s učiteljem koji vodi praktikum na temelju pisanih slučajeva koje šalju. Za svaku studiju slučaja polaznici imaju 1.5 sata individualnog rada s učiteljem.

Osobna terapija

minimalno 50 sati

Naše edukacija iziskuje duboku osobnu promjenu kod polaznika. Ona dovodi do postupnih promjena uvjerenja, načina promišljanja i doživljavanja sebe i svijeta, što ima neposrednog utjecaja na mentalno zdravlje polaznika. To znači da je edukacija samo po sebi neka vrsta samo-terapije. Uz to od polaznika se očekuje da imaju minimalno 50 sati osobne terapije do kraja 4. godine edukacije u dogovoru sa supervizorom. Polaznici sami odaberu osobnog terapeuta koji mora biti akreditiran kao terapeut za osobnu terapiju u okviru EIRT. Za osobnu terapiju polaznik ne može izabrati nekoga tko mu je učitelj u bilo kojoj fazi edukacije.

Druga osobna iskustva (akcijski plan, dnevnik, portfelj) minimalno 50 sati

Pored već spomenutih osobnih iskustava, polaznik na početku programa edukacije izrađuje plan osobnog napretka koji usmjerava na najmanje dvije važne uloge u svom životu koja namjerava unaprijediti. Participant izrađuje plan unapređenja tih odnosa korištenjem TI. U dnevnik piše o planu i njegovoj realizaciji tako da može pratiti svoj osobni razvoj. Participant koristi dnevnik i za druge relevantne bilješke kao i za prikupljanje dokumentacije važne za portfelj. Sve to koristi za završnu samoprocjenu i zajedničku verifikaciju.



Obrazac EIRT-1

IZJAVA

o prihvaćanju uvjeta edukacije i etičkih načela EIRT

Dolje potpisani/-a _____, rođen/-a _____,
(Ime i prezime) (dan, mjesec, godina)

nastanjen u _____
(Poštanski broj, mjesto, ulica i kućni broj)

upoznat/-a sam s odredbama slijedećih akata:

- Pravilnik o standardima edukacije i uvjetima stjecanja naziva savjetovatelj realitetne terapije
- Kodeks etike EIRT
- Pravilnik o pritužbenom postupku polaznika edukacije

Izjavljujem da prihvaćam uvjete edukacije i etička načela.

Mjesto i datum:

Potpis: